

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：四年級

任教領域/科目：英語 教學單元:Topic one: Who's he/she?

觀課人員:王永丞

觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 19 日 08:00~08:30 地點：英語教室(二)

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 19 日 地點：英語教室(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

核心素養領綱：

英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現：

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

學習內容：

- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、教材內容：

國小英語何嘉仁版本 Super Fun 第三冊

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1-學生先備知識：能聽辨及書寫大小寫字母及簡易單字
- 2-起點行為：能聽懂簡單課室用語及單字，並願意跟著老師念讀句子。
- 3-學生特性：配合度高，具學習動機。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

《Warm up》

請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。

《Presentation》

1. 教師閃示單字字卡 **father** 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。
2. 教師閃示單字字卡 **father** 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。

《Practice》

1. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
2. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。

《Production》

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
2. 教師張貼並唸出句型條 **Who' s he/she?**、**He' s/She' s_____.** 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。
3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。

《Wrap up》

1. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
2. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。
2. 能以 Who's he/she? 詢問，並以 She/he is my_____. 介紹家人稱謂

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 20 日 早上 08:00~08:30 地點：英語教室(二)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語		
教學單元：Who's he/she? 教學節次：共 1 節		
觀課人員：王永丞 任教年級：三年級&四年級&五年級 任教領域/科目：英語		
觀察日期：112 年 10 月 19 日 09:30 至 10:10		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 能提供學生看圖回答家人稱謂的機會，讓學生連接生活經驗，維持學習動機。 2- 能提供學生個別及小組練習的機會，清楚呈現教材內容，並且協助學生學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1- 教師發問學生,引導學生思考問題。 2- 教師於課堂中不斷走動巡視，觀察留意學生學習狀況，視需求提供協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 利用口語評量，給予立即性的回饋。 2- 當學生觀念混淆時，教師能調整教學方式，讓學生更能明白概念。 3- 能同時運用形成性評量與總結性評量，了解學生當下之學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1- 學生上課答對問題時，教師能馬上給予學生正向口頭鼓勵，讓學生更有學習動力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1- 當學生回答錯誤時，教師能夠有耐心引導學重複練習，營造課室內溫暖無壓力的學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 王永丞

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：四年級				
任教領域/科目：英語 教學單元：Who's he/she?				
回饋人員：王永丞				
回饋會談：112 年 10 月 20 日 08:00~08:30				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1-教師能適時提問，以評估學生學習成效。				
2-對於學生課堂分組討論或提問時，老師能適切引導學生，維持班級秩序維持良好。				
3-能適當運用電子書內的單字及句型音檔，使學生能接收到不同外國人士的口音。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1-建議提供不同程度的學生差異化評量，使能更了解各個學生的學習狀況。				
三、 具體成長方向：				
成長指標	成長方式 (例如：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	研讀書籍 雙語教育：破除考科思維的 20 堂雙語課 作者：林子斌, 張錦弘 出版社：親子天下	本書介紹雙語教育如何落地於教學現場，從校園環境的佈置、課室中英文使用比例、學科老師如何與英語老師／外籍老師協同教學實作，以及課程發展如何順勢操作	王永丞	113.06.30
四、 觀課人員的學習與收穫：				

張老師教學經驗豐富，課堂上能引導學生思考，也能提供大量小組練習機會或個別練習機會，上課氣氛融洽，學生感受到溫暖且安心。

彰化縣伸港鄉大同國民小學 112 學年度公開授課教學成果表(照片)

教師：張怡雯

日期：2023 年 10 月 19 日

09:30~10:10

課程：英語文領域- Who's he/she?

地點：英語教室



照片 1 說明：觀課 影像紀錄



照片 2 說明：觀課 影像紀錄



照片 3 說明：觀課 影像紀錄



照片 4 說明：觀課 影像紀錄



照片 5 說明：備課/說課 影像紀錄



照片 5 說明：議課 影像紀錄

