

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
授課教師	張惠芬	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
教學單元	第五課 飛舞的絲帶	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 19 日 14:00 至 15:00		地點	四戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用遊戲引導，以抽籤方式決定自己的「小主人」是誰，能引發學生學習動機。
2. 朗讀練習教學，能配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問學生回答，試說大意。
4. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能用遊戲引導，引發學生學習動機，再透過朗讀練習教學，能配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文，引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問學生回答，試說大意。認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。師生互動良好，學生學習意願高、發表踴躍。