

# 112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	國語	教學單元		第五課 飛舞的絲帶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 14:00 至 15:00		地點	三戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 19 日 8:40 至 9:20		地點	三戊教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</li> <li>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文，並和同學分享心得。</li> <li>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</li> <li>5.認識動詞，理解動詞的用法。</li> <li>6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</li> <li>7.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先備知識：同儕合力想出辦法，讓主角感受到暖暖的情誼。</li> <li>2.起點行為：透過同儕之間的協力合作，一起面對問題並解決，凸顯彼此間的默契和情誼。</li> <li>3.學生特性：學生認真學習，遵守秩序，師生間互動良好。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>活動 1 引導活動——小天使與小主人</p> <p>遊戲規則：以抽籤方式決定自己的「小主人」是誰，你就是他的小天使。你必須偷偷的關心他、幫助他，可以送他小卡片、小禮物，或給予工作上的幫助，最重要的是不可以被小主人發現，而小主人也不會知道誰是他的小天使。教師在班上設置一</p>					

個小天使信箱，想和小主人說話時，可以寫信投入信箱中，教師利用上課前十分鐘念信，小天使給的信要請學生收好，一個星期後請學生猜一猜自己的小天使是誰。在揭曉當天，可以讓小主人準備一份小禮物，送給這段時間幫助自己的小天使。

## 活動 2 課文美讀

- 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。
- 二、朗讀練習：配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- 三、課文中呈現主角的情緒起伏，應以適當的語氣念出不同情感，末段的總結宜加強情緒表現。
- 四、全班分組、分段朗讀與齊讀，也可讓學生輪流讀。
- 五、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。

## 分組讀

### 活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
  - (一)課文主角李文貴和同學一起做什麼事？(他們在練習大會操。)
  - (二)李文貴遇到什麼難題？(因為中間那段動作太快，李文貴經常左右不分，害得後面整排同學都跳錯。)
  - (三)同學如何幫李文貴解決難題？(李文貴收到紙條，原來是同學伸出援手，要幫忙解決問題。班長想出綁絲帶的方法，同學幫忙喊口令並陪著李文貴練習。)
  - (四)最後產生怎樣的結果？(李文貴感受到同學的情誼。)
- 三、指導學生綜合以上問句的答案，試說課文大意。(練習大會操時，李文貴因為中間那段動作太快，經常左右不分，害得後面整排同學都跳錯。回到教室後收到紙條，原來是同學伸出援手，要幫他解決問題。班長想出綁絲帶的方法，同學幫忙喊口令並陪著李文貴練習。李文貴感受到同學的情誼。)

四、學生學習策略或方法：

- 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。
- 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。
- 3.國字書寫練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標

- 1.運用注音符號的輔助，閱讀課文，並和同學分享心得。
- 2.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。
- 3.認識動詞，理解動詞的用法。

（二）評量方式

- 一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。
- 二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
- 三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月19日 14：00 至 15：00

地點：三戊教室

# 112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	張惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第五課 飛舞的絲帶	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 19 日 8:40 至 9:20		地點		三戊教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 遊戲引導，能引發學生學習動機				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 2. 朗讀練習教學，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文，指導朗讀技巧。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 觀察課文插圖，連結課文內容，並提問學生回答，試說大意。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 4. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義，總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課文分段討論，以引導學生思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生提出學過的文字、語詞，分析比較新舊生字的差異。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於學生分組討論時行間巡視，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生口頭同學伸出援手幫助自己的例子，並書寫語詞造詞練習，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師於學生口頭發表自己經驗時，給予肯定。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 分段討論時引導學生說出各段落大意，書寫比較新舊生字、語詞。
--	--------------------------------	-------------------------------------



