

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學科 觀課班級： 國一資優巡迴班

教學單元： 質因數分解 觀課人員： 劉今惠

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 ④ 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

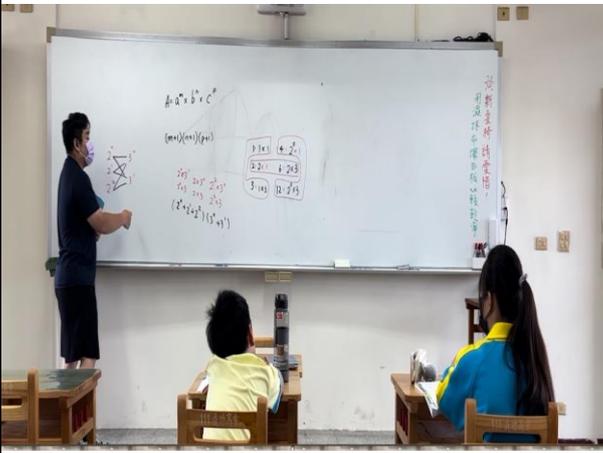
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 由基本的邏輯出發，引導同學對於質因數分解及其因數個數之間的關係。
2. 補充課外之內容，讓學生認識高斯符號之定義，及其所代表的含意，並了解高斯符號於各領域之應用。
3. 透過互動式教學，讓學生得以專注於課堂上，並激發學生自主思考及舉一反三的能力。

觀課教師簽名：劉今惠

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2023/10/24	二	一	國一資優巡迴班	數學科	質因數分解
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：劉今惠				
授課照片					
	質因數分解後，如何計算因數個數的邏輯。		帶著同學認識高斯符號。		
教學者心得分享	1. 本次課程中間穿插了一個高斯符號，可能會讓同學產生疑惑，為何會有不相關的部分加進來，必須要到後面才知道前面為何要講這個部分，因此在講課的順序編排上可能還有一些改進的空間。 2. 同學上課時精神不是很好，還沒有辦法很有效的讓同學持續保持清醒狀態，這是還需要再努力的部分。 3. 此單元算是同學們國小學過的因數的延伸，讓同學對於為何要求因數倍數等行為可以有更深的了解，也能夠反思過去所學是否有不足之處。				

註：本表請放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：陳玳伍