彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林孝治　　任教年級：五　　任教領域/科目：數學

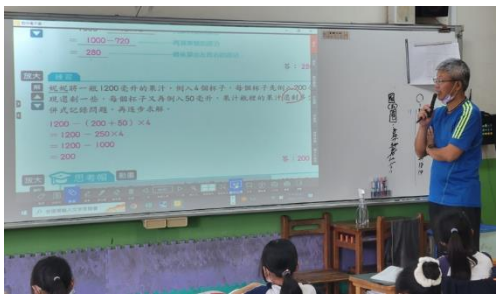
教學單元名稱：第六單元 整數四則運算

教學節次：共七節　　本次教學為第一節

觀察者：王志文　　觀察時間： 112 年 11 月 03 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 （請至少寫出一點）	評量		
			推薦	通過	待改進
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V	

<table>
<tr><td rowspan="5">B
班級經營與輔導</td><td colspan="5">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">教師對於學生的提問能給予肯定並即時回應，有助於學生的學習。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td><td></td><td>V</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合評述暨
自我省思</td><td colspan="4">1.今年從著手準備公開授課時，就面臨到教學主題的選擇，還好有學年老師一同討論，訂出時程及實施計畫，按部就班，互相提醒，就比較沒有壓力。
2.從備課、觀察前的會談、教學觀察到觀察後的會談，十分感謝協助的老師，給我很多的回饋及想法，這也讓我感受到我們是一個團隊，面對108 課綱的改變，教師們要分工合作，互助互信才能創造雙贏</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課照片</td><td colspan="4">

  </td></tr>
</table>