

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：王志文 任教年級：五 任教領域/科目：數學領域/數學

教學單元名稱：6-2 分配律

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀察者：林孝治

觀察時間：112 年 11 月 3 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師藉由互動式的簡報達到以下事項 1. 開始課堂前，引入生活中的實際例子，以引發學生對分配律的興趣。 2. 使用清晰的示意圖、實際例子和教學投影片，展示分配律的基本概念。解釋何謂分配律，以及如何在數學運算中應用。強調分配律的基本原則，並提供多種不同的例題，讓學生理解並能夠應用分配律解決問題。 3. 使用互動式簡報，及時了解學生在例題中應用分配律的狀況。活動可以提高學生的參與度，同時強化他們對分配律的理解。 4. 課堂結束前，進行總結性的討論，回顧當天學到的分配律相關概念。這有助於確保學生對分配律有深刻且持久的理解。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在課堂中，引入「問題解決」的教學方法。提供一個實際情境(排隊問題)，讓學生思考如何使用分配律解決這個問題。給予學生時間思考，能激發學生主動思考，並建立起對分配律的理解，但缺乏小組討論，無法分享解決問題的方式。 2. 在引入新的分配律概念時，使用學習策略指導學生。 3. 透過使用口語表達，問答、解釋概念，以及非口語溝通(如示意圖)，來幫助學生更好地理解分配律。 4. 運用教室走動的技巧，定期巡視學生的進度，提供即時的回饋，並鼓勵互動和合作。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 利用 Quizizz 即時互動的結果，進行分析並提供具體的學習回饋。這樣的教學可以強調學生在分配律應用中的優點，並指出可能存在的錯誤或混淆之處。		V	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 基於 Quizizz 即時互動的結果，調整教學策略以應對學生的需求。例如，如果有學生普遍在概念上有困難，可以重新講解該概念。	V		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師透過課前的硬體（平板）及軟體（Quizizz）使用規範，建立課堂上互動的默契。並能在作答時，適時注意學生行為表現。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師對於學生的提問能給予肯定並即時回應，有助於學生的學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述暨自我省思		綜合評述： 1. 學生間程度差異： 學生在數學能力和理解上可能存在差異。有些學生可能已經掌握了分配律，而其他學生對於分配律的抽象性可能感到困難。教師需要找到更多適當的素養題型解釋，以確保學生理解其概念。 2. 多元的呈現方式 利用平板可以呈現多樣化的教學素材，教學中使用到如圖片、影片、互動模擬等，有助於複雜概念的解釋。這種多元的呈現方式能夠滿足不同學習風格的學生，提高學習效果。			
上課照片		 			

