

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------------------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>吳香樺</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域 /科目 | <u>彈性閱讀</u> |
| 授課教師 | <u>戴亞純</u> | 任教 年級 | <u>四</u> | 任教領域 /科目 | <u>彈性閱讀</u> |
| 備課社群(選填) | 閱讀社群 | 教學單元 | | <u>SDG13-北極熊搶救家園</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 112 年 9 月 30 日 <u>11:00 至 12:00</u> | | 地點 | <u>辦公室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 112 年 11 月 2 日 <u>10:30 至 11:20</u> | | 地點 | <u>401 教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解目前全球氣候的變化。 2. 了解地球上面臨到氣候變遷下產生的環境變化。 3. 從自身中找到微小的部分來為地球貢獻一臂之力。 4. 從繪本中認識 SDG13 的重要性。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習狀態穩定，能快速的靜下心來學習。 2. 學生在指導語的調整之下，能在下一次課堂調整行為。 3. 有運用科技的基礎，能使用平板進行操作。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用準備 SDGs 繪本-北極熊搶救家園相關的教學 ppt、學習單。 2. 透過抽籤的方式，讓學生上台練習朗讀故事的技巧。 3. 針對影片、繪本所引導出的議題來進行思考。 | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過朗讀的方式讓學生參與故事其中。
- 1.透過學習單以及平板載具進行成果的驗收。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過提問策略、學習單以及活動的部分，讓學生使用更友善的態度對待世界，並且存好心，說好話，做好事。達到三好校園的推廣境界。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：辦公室

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|-------------|----------|---|
| 回饋人員 (認證教師) | 吳香樺 | 任教 年級 | 五 | 任教領域 /科目 | 彈性閱讀 | |
| 授課教師 | 戴亞純 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 彈性閱讀 | |
| 教學單元 | SDG13-北極熊搶救 家園 | 教學節次 | | 共 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 112 年 11 月 2 日 10:30 至 11:20 | | 地點 | | 401 教室 | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | V |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 從 SDGs 圖案複習先前的知能，學生反應迅速，概念十分清楚。 2. 從影片切入知識，學生神情專注。 3. 影片中和或結束後能適時提問，協助學生歸納學習重點。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | V |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 能適時提醒學生錯誤行為。 2. 針對學生不會的語詞和提問，適時解答，釐清問題。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | V |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能提醒學生給予朗讀學生鼓掌並給予正向鼓勵。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 2. 以學習單和平板線上測驗來評估學生能力，方法多元有趣。 |
|--|--------------------------------|-------------------------------|

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|---|-------------|------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>吳香樺</u> | 任教 年級 | 五 | 任教領域/ 科目 | 彈性閱讀 |
| 授課教師 | <u>戴亞純</u> | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 彈性閱讀 |
| 教學單元 | SDG13- 北極熊搶救家園 | 教學節次 | | 共 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 11 月 3 日 13:30 至 14:10 | 地點 | | 辦公室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多數學生學習專注，樂在其中。
2. 教師提問明確，口齒清晰，讓學生上台朗讀內容，增加學習的趣味性。
3. 學生樂於提問和發表。
4. 師生互動親切自然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生的音量較小，若能使用麥克風，其他同學才能聽得更清楚，也較不會分心。
2. 寫學習單時同時發下平板，略影響學生書寫進度，建議提醒學生登錄便將平板放好收起。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------------|---------|--------|
| A-2-4 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 吳香樺 | |
| A-3-2 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | 吳香樺 | 11月10日 |
| A-4-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 吳香樺 | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 討論影片時，能分段停下討論，有效增進學生的專注度。
2. 繪本除了內容外，也能協助學生發現圖片細節，並提問讓學生了解背後涵義。

彰化縣和美鎮和東國民小學
112 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：112 年 11 月 2 日
- 二、時間：上午 10：30 - 11：20
- 三、地點：401 教室
- 四、授課者：戴亞純
- 五、紀錄者：戴亞純
- 六、教學科目：彈性閱讀領域
- 七、教學單元：SDGs13-北極熊搶救家園
- 八、教材版本：自編教材
- 九、參與者簽到：

| | | | |
|------|--|--|--|
| 美香 梓 | | | |
| | | | |
| | | | |