

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李亞倫

任教年級：五年級

任教領域/科目：國語

教學單元名稱：故事「動」起來

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察者：吳金鏞

觀察時間：112 年 10 月 23日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-2 老師使用電子書上課，斗大的字體清晰易辨，生字書寫教學活動及生字語詞學習任務流暢分明，學生容易掌握。 2. A-2-3 老師講解完之後，會讓學生在課本上書寫生字的相關語詞或成語，透過實際的書寫，達到熟練學習內容的目標		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-3 學生書寫時，老師會進行巡視，給予口頭鼓勵或者適時的協助。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-1 生字相關學習活動後，老師能以互動式生字小遊戲的方式，評估學生學習成效。		✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 有學生書寫時，並未完全依照指示寫下生字相關字詞，而是運用課本上印刷的生字來完成語詞，提醒學生語詞應完整書寫，除能增加印象，也能獲得練習生字的機會。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 學生學習並書寫生字相關字詞時，若有多個語詞時，會與學生討論生活中哪些常用或老師覺得哪些重要，進而從中挑選兩個寫到課本上。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述		1.使用電子書能放大讓孩子觀察細節，也能對生字的認識加深加廣。 2.艱深難寫的生字，配合電子書藉由書空法能加深印象，並調整錯誤的筆劃，進而增進字體的端正。 3.適時開放學生選擇書寫到課本的語詞，能增加學生的參與感與塑造良好的教學氣氛。			
授課照片		 			