

# 彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許旭卿

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版

第一單元 10000 以內的數

活動二：使用錢幣

評鑑人員：粘永發

觀察前會談時間：112 年 8 月 31 日 14:00 至 16:00

地點：304 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 8 日 08:40 至 09:20

地點：304 教室

## 一、學習目標：

### (一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

核心素養呼應說明：透過模擬的生活情境—商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。

### (二)學習表現：

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

### (三)學習內容：

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

## 二、學生經驗：

2 上 第一單元 200 以內的數

- 認識 200 以內的數
- 使用錢幣

2 下 第一單元 1000 以內的數

- 認識 1000 以內的數
- 認識 500 元、1000 元錢幣及使用

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)預定流程

1. 透過操作錢幣圖卡，計數 10000 元以內的錢幣組合。
2. 能使用 1 元、10 元、100 元、1000 元的錢幣組合付款。
3. 能用①、⑩、100、1000 的圖像表徵 10000 以內的數。

#### (二)策略

1. 課堂觀察 → 實作說明
2. 實作練習 → 提出問題 → 檢討修正
3. 熟練操作 → 觀摩學習

### 四、學生學習策略或方法：

小朋友專心聆聽、觀看老師的講解與操作，接著每一位小朋友透過模擬的生活情境－商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，一起討論及解決生活上數學問題的方法；並藉由與同學一起實作互動，培養與人合作解決問題的能力。

### 五、教學評量方式

1. 課堂提問 → 口頭發表
2. 課堂實作 → 實際操作與練習
3. 態度檢核 → 課堂參與度與秩序表現

### 六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：112 年 9 月 14 日 14：00 至 16：00 地點：304 教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	112年9月8日 08:40 ~ 09:20	觀課地點	304 教室
教學者姓名	許旭卿	教學單元	數學第一單元 10000 以內的數 活動二：使用錢幣
觀課者姓名	粘永發		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)	←→			不滿意(未達成)
		5	4	3	2	1
教學設計課堂策略學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 許老師課前準備了一些教具，搭配智慧白板動畫的生動解說，讓小朋友們都能很快的進入學習狀況。
2. 許老師整堂課善用分組使用錢幣的方式，讓小朋友藉由觀摩學習，轉為主動解決問題的能力。
3. 三年4班雖然是新組合成的班級(重新分班)，但小朋友們均懂得互助合作，一起完成老師所賦予的任務，達成新課綱「互動」和「共好」的理念。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

許老師在課堂上會以生活情境來引導學生思考及解決問題，所以課堂上的討論很熱烈，過程中偶有幾位小朋友較不懂得遵守課堂上的秩序，但教學經驗豐富的許老師均能適時導正其不當的行為，讓整個教學活動能順利進行下去。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!





