

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：王孝德 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：社群成員 任教年級：七年級_ 任教領域/科目：國文
備課社群：_國文領域 教學單元：第一冊第七課〈下雨天，真好〉
觀察前會談(備課)日期：112年 10月 20日 第3節 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年 11月 10日 第2節 地點：707教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

2. 學習表現：

6-IV-6 運用資訊科技，發表個人見解、分享寫作樂趣。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

3. 學習內容：

Cc -IV-1 欣賞各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 閱讀、分享個人觀點與繪製心智圖的能力。

2. 使用平板及 padlet、kahoot 等軟體的經驗與能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1、先利用〈下雨歌〉與南拳媽媽〈下雨天〉，引發學生學習動機，思考雨天所給予人心情感受，並引導學生歸納出雨天的好壞是由個人主觀遭遇所引起。

2、利用〈下雨天，真好〉課文結構表，協助學生複習本課課文內容，並提示學習的重點。

3、喚醒學生回憶後，發下 A4 白紙，請學生運用之前學過的心智圖方法，將本課的心智圖繪製出來並拍照上傳至 padlet 網站。老師在簡單複習過心智圖基本架構後，就可由學生自行動作，期間可以協助有問題的學生。教師可以請學生上臺發表或在 padlet 網站上評論同學作品。

4、在學生完成心智圖，老師可引導學生如何公正評論他人作品，並規定評論期限。

5、教導學生 padlet ai 製圖的操作方式，請學生去找出自己想要的圖片，並配合先前的作文，節取一小段分享至 padlet 網站。教師可以請學生上臺分享或在網站上評論同學發表內容。

6、待學生完成短文發表後，建行 kahoo 遊戲，並利用遊戲的統計資料瞭解學生的個別學習狀況。

7、指定回家功課學生可以利用 ipad，完成「雨」的成語學習單。

四、學生學習策略或方法：

心智圖、上網找尋資料、欣賞觀摩他人作品、利用 kahoo 複習課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、上臺分享作品的內容與過程。

2、padlet 上發表的作品成果。

3、padlet 同學互評的內容。

4、kahoot 的參與表現。

六、觀察工具：

觀課教師觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 11 月 13 日

地點：電腦教室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：王孝德				任教年級：七年級		任教領域/科目：國文	
回饋人員：社群成員				任教年級：七年級		任教領域/科目：國文	
教學單元：第七課〈下雨天，真好〉				教學節次：共 1 節			
觀察日期：112 年 11 月 10 日 第 2 節				地點：707 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)				
			優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、老師利用〈下雨歌〉及南拳媽媽〈下雨天〉引導學生分享兩種雨天的不同感受。 2、老師使用課文結構表，幫助學生複習課文，並引導學生說出重點。 3、學生能根據所學內容，參考課文架構表，畫出課文的心智圖。 4、學生在上傳心智圖後，老師能點出心智圖的優點及待改進的地方。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、利用提問聽歌後的感受，引導學生思考雨天所帶來的不同感受。 2、教學過程中未能掌握時間，使學生未來及時完成作業。 3、教師上課期間來回巡視教室，觀察學生繪製心智圖情形即時指導學生完成心智圖。 4、kahoo 遊戲中，老師能讚美學生表現優秀					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

授課教師：王孝德 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：社群成員 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：第七課〈下雨天，真好〉 教學節次：共 1 節
 觀察日期：112 年 11 月 10 日 第 2 節 地點：707 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、利用 kahoo 遊戲後資料分析，瞭解學生易答錯的難題，及學生答題的情形。 2、學生能在 padlet 網站上幫同學評分，給予星等。 3、老師觀看同學的心智圖後能給予評價，分析優點及待改善之處。			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王孝德	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：社群成員	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
教學單元：第七課〈下雨天，真好〉	教學節次：共 1 節	
回饋會談日期：112 年 11 月 13 日	地點：電腦教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用傳統兒歌以及流行歌曲，引導學生思考雨天的情緒，引發學生動機。
2. 教師在上課前能明白揭示學習內容重點：畫心智圖、練習 ai 製圖與文字配合及學生間互評作品。
3. 運用課文架構圖，引導學生複習該課課文，並運用適當提問使學生回答重點。
4. 展示 padlet 網站學生作品心智圖時，教師能夠評論心智圖的優良之處及待改善的地方。
5. 教師常於教室走動，隨時觀察學生在繪製心智圖時的情形，立即指導學生。
6. 教師在對學生作品互評時，學生提出「全部給五星」時能給予機會教育，指導正確的互評方式。
7. kahoo 遊戲進行時，教師能夠適時口頭誇獎表現傑出學生，促發其上進心。
8. 運用多元評量，除紙筆，口頭外，能經予學生互評的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控上有明顯延誤上的情形，與教案上的規畫差距頗大，心智圖繪製時間過久，致使後面課程內容與目標只能急忙趕完。
2. 未能讓學生有說話分享表現的機會，因時間匆促未能達成教學目標的設計，在教學設計或時間有待改進。
3. 對學生在繪製心智圖的能力，製圖的時間，老師的未能確實去把握住，對於學生的起點行為需再進一步認清。
4. 有少數同學在未能及時上傳心智圖作品，但教師未能予以提醒，亦有少數同學人在發呆，建議教師使用分組合作學習，引導學生互助互學為佳。

5. 學生在互評時，不僅次數很少，並且文字內容也不佳，教師平時應多培訓學生公平公正評論的態度，避免「爛好人」或惡意負評的情形發生。
6. Kahoo 遊戲只能呈現成績優秀的學生，對於表現待改進的學生教師應在遊戲後予以輔導，瞭解輔助學生的狀況

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師，及與社群成員共備	徵詢教學設計重點、學生起點行為評估及班級經營	社群成員	112.12.20
A-4-1	參加 ipad 平板數位教學相關研習	科技工具融入教學時的教案設計評量方式	社群成員	113.4.5

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用 ipad 與網路，可使學生可以每一個投入學習，可以自行尋找學習資源。
2. 心智圖繪製技巧可以幫助學生更有效快速複習學習內容，惟事先的學生心智圖繪製訓練是一大重點。
3. Kahoo 遊戲的進行，不僅可以提高學生的學習興致，更可以利用後臺資料分析找出學生每人的表狀況及待加強項目。
4. 鼓勵學生互助學習是教學中重要的一環，教師適當的培訓也是重點之一。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：王孝德

任教年級：七年級

任教領域/科目：國文

回饋人員：社群成員

任教年級：七年級

任教領域/科目：國文

教學單元：第七課〈下雨天，真好〉

教學節次：共 1 節

觀察日期：112 年 11 月 10 日 第 2 節

地點：707 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談