

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 9 班	授課 日期/節次	112 年 11 月 6 日 第 1 節
授課教師	施又君	議課 日期/節次	11 月 8 日第 6 節 (授課當天為佳，距授課 不超過一星期)
觀課教師	羅孟真		
領域/單元	數學領域 / 第六單元加一加		
教學目標	1. 解決 10 以內的合成問題，並紀錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號和等號的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。		
學生學習步驟	1. 透過動畫引起動機。 2. 操作花片過程來紀錄加法問題。 3. 透過小組討論，畫○來紀錄加法問題。 4. 能運用加法算式進行解題。		教學資源
			1. 電子書 2. 投影機 3. 小白板 4. 大花片
評量方式 (學生作品)	1. 能根據數學題目，正確的畫出○來表示。 2. 能寫出加法算式。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>施又君</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>羅孟真</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>加一加</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加的情境，認識加號和等號的意義與用法。 3.學會用加法算式記錄。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過動畫引起學生學習動機，並連結舊經驗。 2.講解清晰，有條理呈現教材內容。 3.透過小組討論，讓學生用各種方法(如畫○)來熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能和學生討論，引導學生思考，增進學生熟悉學習內容。 2.能運用口語、花片教具，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1.用畫○、寫出加法算式等多元評量來評估學生學習成效。</p> <p>2.對於學生比較不易理解的地方，能和學生一起討論，增加學生學習成效。</p> <p>3.對於學生的學習結果會適時給予鼓勵增強學生的主動學習。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>訂定上課規範，讓學生上課有好的行為表現。如：專心聽課。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.學生分組討論時，教師在巡視會適時給予各組學生引導、鼓勵，檢視學生學習情況。</p> <p>2.能鼓勵學生勇於發表，增加師生間的互動。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年9班	會談時間	112年11月8日第6節
教學科目	數學	教學單元	加一加
教學者	施又君	觀察者	羅孟真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫引起學生學習動機，有效連結學生新舊知識。 2. 教師巡視學生小組討論時，會適時給予各組學生引導、鼓勵，檢視學生學習情況。 3. 教學流程順暢，有條理呈現教材內容。
對教學者之具體成長建議	<p>教學活動中學生能認真參與學習，師生互動良好，展現教學成效，有效達到教學目標，值得學習。能再補充一些加法練習題讓學生多思考，進而去解題。</p>

授課教師：施又君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：羅孟真

觀課日期：112 年 11 月 6 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教導學生能運用加法算式去記錄並解決問題。一開始先播放相關動畫引起學生學習動機，再藉由學生操作花片過程來紀錄加法問題。再進行小組討論讓學生運用不同方式去紀錄加法問題(如畫○)，再引導學生運用加法算式去解題。課程設計的步驟如下：

1. 透過動畫引起動機。
2. 操作花片過程來紀錄加法問題。
3. 透過小組討論，畫○來紀錄加法問題。
4. 能運用加法算式進行解題。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 讓學生操作花片、分組討論，使學生可以明瞭抽象的加法問題。
2. 在教學中，教師營造良好的學習環境，鼓勵學生、啟發學生，引導學生認真參與討論，使學生能有效學習達到教學目標。這是很棒的教學活動，值得嘉許。



說明：各組學生進行討論



說明：學生舉手回答提問