

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：孫國珊 任教年級：四年級 任教科目：健康與體育

課程主題：飲食智慧王

觀察者：黃明月 觀察前會談時間：112年10月19日

一、教材內容：

- (一)認識六大類食物及每日攝取量。
- (二)認識營養素及其功能。
- (三)早餐營養分析及判別紅黃綠燈。
- (四)健康的飲食及生活習慣。
- (五)體重控制。

二、教學目標：

- (一)了解六大類食物的類型與攝取量。
- (二)能說出營養素的主要食物來源及功能。
- (三)了解並實踐均衡飲食。
- (四)認識營養不均所造成的健康問題。
- (五)能舉出有助於生長發育的因素。
- (六)覺察自己的飲食習慣是否有益健康。
- (七)能選擇適當的食物，以避免體重過重。
- (八)了解不同年紀所需營養及飲食不一樣。

三、學生經驗：

- (一)本身經歷。
- (二)能分享,說出自己的想法。

四、教學活動：

- (一)本身經歷。
- (二)能分享,說出自己的想法。
- (三)討論發表:分析討論。
- (三)團隊合作:依實際生活經驗分析，互相討論判別。
- (四)實作練習:透過檢核表，思考判斷。

五、教學評量方式：口頭發表、檢核表

六、觀察時所使用的發展規準：

- A-3 掌握教材
- B-1 班級學習環境的建立
- B-2 班級學習氣氛的營造

七、觀察的工具和焦點：觀察教學者的教材內容,班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

八、回饋會談時間和地點：112年10月19日下午2:00、403教室

察後會談紀錄表

教學者代號： 孫國珊

任教年級： 四

任教科目： 健康與體育

課程主題： 飲食智慧王

觀察者： 黃明月 觀察後會談時間： 112.10.19

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.主題切合生活,吸引目光,提升動機。
- 2.明確核心素養,適時調整狀況。
- 3.檢核表適切,大部分學生都能夠認真答題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.分組討論時，可提供學生紙本檢核紀錄表，幫助學生做記錄及討論。
- 2.學生思路有時較跳脫，有時答非所問，或無法透過老師引導至設定的方向。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，對學生負責任的態度無庸置疑，建議下次若有機會，將該班之班級經營納入學習中，如獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、小朋友對於討論和表演,大都很興奮,教師需再多加指導同學發言時的規矩和秩序。

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：健康與體育課程

單元：飲食智慧王

年級：四年級

教學日期：112/10/26

教學者：孫國珊

觀察者：黃明月

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握 教學重點 並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	新聞引起學生興趣， 引發熱列討論。 教師經驗分想，學生 感同身受。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			V	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	檢核表之運用幫助學生思考、討論		V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立 有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	小朋友因樂於與教師分享自己的討論結果，發言踴躍，會跳脫主題，教師應提醒孩童課堂秩序，讓孩童學習等待；教師說話語速適中，從旁指引，學生學習成效佳。				