

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉美華	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	吳玉珠	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元	7-5 圖形的規律		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 22 日 14:00 至 14:30		地點	110 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 23 日 9:30 至 10:10		地點	110 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>s-I-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>(四)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>2. 能辨識各種圖形。</li> <li>3. 透過圖形的排列察覺規律。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為學生特性…等)：</p> <p>認識長方形、正方形、三角形和圓形，並能說出他們的名稱。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出各種圖形，並口述問題，這是什麼圖形？</li> <li>2. 教師引導學生說出教室裡像圓形三角形、長方形和正方形的東西。</li> <li>3. 教師引導學生觀察重複出現的圖形，發現圖形出現的順序和規律性。</li> <li>4. 教師說明形狀記憶翻翻樂的遊戲規則，學生能複習各圖形名稱。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 實物實際操作策略，透過圖卡的排列察覺規律性。
2. 形狀記憶翻翻樂遊戲，複習各圖形名稱。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1 提問評量：學生能針對問題回答出正確圖卡名稱。
2. 實作評量：學生能利用圖卡的排列察覺規律性。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生是否確實排出圖卡的規律性。
2. 學生上課是否踴躍參與討論。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月23日14:00至14:30

地點：110 教室

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>吳玉珠</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	7-5 圖形的規律	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 11 月 23 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>110 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
:A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「老師手上拿的圖卡是什麼形狀？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師引導小朋友觀察並當顏色一樣時，●▲●▲●▲，推理出圓形之後的圖形是三角形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請小朋友把圖卡拿出排出 ●■●■●■。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師總結：「小朋友這種圖卡的排列方式紫色圓形、綠色長方形、粉紅色正方形、紫色圓形、綠色長方形、粉紅色正方形……的順序排列，就是圖形的規律性。」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師：「小朋友接下來圓形後面是什麼圖形？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師請小朋友拿出圖卡，依下面圖卡順序，排排看 ■●■●■□□□。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小朋友排圖卡時，老師於教室內巡視走動，看小朋友排的是否正確。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師查看小朋友排的圖卡順序是否正確。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師請小朋友按  排列，有小朋友排成  ，老師請他重新觀察，再排一次。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 利用附件第 30 頁鏤空圖卡，利用各種圖形創造出一幅畫因需要較多時間，其他未完成部分，再利用其他時間完成。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 請小朋友安靜地觀察圖形順序，並利用圖卡排排看。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師問：「小朋友接下來圓形後面是什麼圖形？」小朋友回答：「三角形。」 老師問：「你是怎麼知道是三角形的？」
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師於學生口頭回答後，會口稱讚，正確！並面帶微笑複述一次學生的答案
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳玉珠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	7-5 圖形的規律	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 23 日 14:00 至 14:30	地點	<u>110 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生利用圖卡按 ● ■ ■ ● ■ ■ 的順序排列，老師於教室間巡視走動，小朋友操作，老師可以很快瞭解學生學習狀況。
2. 學生按圖卡 ● ■ ■ ● ■ ■ 的順序排列後，教師總結這就是圖形的規律性，學生能更清楚何謂圖形的規律性。
3. 本節利用圖卡實際操作的時間很多，教師於上課前以前學生準備好所有附件，教學很流暢。
4. 學生對於老師上課的提問，小朋友都能踴躍參與討論。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生按圖卡 ● ■ ■ ● ■ ■ 的順序排列後，教師總結綠色長方形一定出現在紫色元形的後面，粉紅色正方形一定出現在綠色長方形的後面.....，這就是圖形的規律性，學生能更清楚何謂圖形的規律性。
2. 對於學生有問題的部分，老師能進一步說明並比較，學生能更清楚自己錯誤的地方。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生錯誤觀念即時澄清，有利正確觀念的建立。	劉美華	112 年 11 月 24 日

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課中，老師總是面帶微笑，用溫和而正向的態度，並適時給學生讚美。
2. 老師在學生排列圖形的過程中，老師於課堂中巡視，可以很快發現學生的問題，並給予指導。
3. 進行形狀記憶翻翻樂，老師分配學生兩個人一組，多出一個學生和老師一起玩，讓每一個學生都能參遊戲。

