

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許淑紅</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域/數學</u>					
回饋人員： <u>柯正芬</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域/數學</u>					
教學單元：兩步驟的加減；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師詢問學生在滑水道上看到什麼？連結學生過往學習過的加法，引發學生學習動機。 A-2-2 教師利用教學影片內容，學生使用小黑板，利用兩種不同顏色水道精靈數相加，以及三種不同顏色水道精靈數相加，最後將四個水道精靈數相加等計算技巧，協助學生習得重要概念。 A-2-3 教師利用教學影片內容布題，讓學生練習不同顏色水道精靈數相加，熟練學習內容。 A-2-4 教師利用課本題目中不同糖果桶相加糖果數量，讓學生先在課本中計算，再讓使用不同糖果桶糖果數量相加順序的學生上台寫下自己的做法，透過同學間相互觀摩算法的方式，適時歸納出先加第一桶糖果數量和第二桶糖果數量，再加第三桶糖果數量；先加第一桶糖果數量和第三桶糖果數量，再加第二桶糖果數量；先加第二桶糖果數量和第三桶糖果數量，再加第一桶糖果數量；有三種不同糖果桶糖果數量相加順序的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師： 許淑紅 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學領域/數學
 回饋人員： 柯正芬 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學領域/數學
 教學單元： 兩步驟的加減；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 11 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用口頭提問，並讓已經習得兩步驟加法的學生站起來回答問題，引導學生思考。 A-3-2 運用注意力集中和複誦策略，例如：先加第一桶糖果數量和第二桶糖果數量，再加上第三桶糖果數量；先加第一桶糖果數量和第三桶糖果數量，再加上第二桶糖果數量；先加第二桶糖果數量和第三桶糖果數量，再加上第一桶糖果數量；讓學生複誦有這三種不同糖果桶糖果數量相加順序。 A-3-3 教師布題後會在教室走動，觀察是否每一位學生都學會兩步驟加法的學習重點，並適時提醒學生該注意的關鍵字詞。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師利用提問口頭回答、布題動筆運算、上台發表等方式，了解學生學習成效。 A-4-2 學生動筆運算時，教師會在教室走動，觀察是否每一位學生都學會兩步驟加法的學習重點，並適時提醒學生該注意的關鍵字詞。 A-4-3 教師在學生上台發表時，學生運算錯誤，教師會提醒學生題目數字要抄寫正確，調整教學注意事項，以期達正確理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 教師讓學生在課本上畫下及寫下學習步驟與重點，教師走動觀察，尚未填寫的學生站起來完成後再坐下，建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 學生回答正確步驟及答案後，教師給予口頭讚美「很棒」，以及加點數等方法，回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師讓學生利用小黑板輔助學習，以及學生上台發表學習成果，促進學生學習成效的提升。 B-2-2 學生回答正確步驟及答案後，教師給予口頭讚美「很棒」，以及加點數等方法，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許淑紅 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學領域/數學
 回饋人員： 柯正芬 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學領域/數學
 教學單元：兩步驟的加減；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 11 月 3 日 地點： 二年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師在布題後會在教室走動，觀察每一位學生是否都學會兩步驟加法的學習重點，並適時提醒學生該注意的關鍵字詞。
2. 教師利用口頭讚美「很棒」，以及加點數等方法，增進學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 在教學中老師會讓全班同學使用小黑板做加法練習，再抽點幾位同學上台作答，如果時間允許能讓多幾位同學輪流上台作答，增加學生成功經驗。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加學習社群	於校內教師學學社群分享或示範教學	學校社群成員	113/6/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學現場教師會時時提醒學生學習重點，讓學生畫下及覆誦重點，並且口頭讚美學生覆誦重點的行為，營造一個良好的學習環境。
2. 教師在布題後會在教室走動，觀察每一位學生是否都學會學習重點，並適時提醒學生該注意的關鍵字詞。數學關鍵字詞很重要，時時提醒能夠提高答對率。