

112 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	<u>許美玲</u>	任教年級	<u>八</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>蕭惠雯</u>	任教年級	<u>八</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>翰林 Book 3 Unit 1 Reading</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 09 月 12 日 <u>11:00 至 12:00</u>	地點	<u>圖書館</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 09 月 13 日 <u>09:15 至 10:00</u>	地點	<u>國 803 教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</u></p> <p><u>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</u></p> <p><u>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 一般常態編班的班級</p> <p>2. 部分學生程度落後</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.單字小考:(5 min)</p> <p>2.單字複習:看圖說出圖片單字(10 min)</p> <p>3.課文動畫</p> <p>4.課文跟讀</p> <p>5.引導討論 Reading 內容</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學習從 Reading 中擷取資訊並回答問題。
- 2.透過口語問答熟練句型,並練習聽跟說。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.各組小黑板作答
- 2.小組討論
- 3.提問及發表

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 09 月 13 日 14:00 至 15:00

地 點：圖書館

表 2

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語

觀課班級：國 803

教學單元：Unit 1 Reading

觀課人員：許美玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 提供簡易的練習活動，使學生得以有效熟悉課程。
2. 運用口語說明、手勢輔助等技巧，幫助學生回答問題。
3. 教師營造熱絡的學習氣氛，帶領同學複習上課重點，
之後活動練習愉快。
4. 英文板書簡潔扼要、口語表達清晰易懂，學生抄寫
重點容易，有助於課程內容理解。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學
觀摩研會觀課紀錄表。

表 3

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9月13日	三	2	803	英語	Unit 1 Reading
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：許美玲				
授課照片					
	(課堂提問)			(抽問並給予獎勵)	
教學者心得分享	<p>1.透過不斷提問，引導學生思考，並且訓練學生從文本中找答案。</p> <p>2.期待學生能夠在問答之間，熟練學習內容，但是效果取決於學生的學習心態。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____