

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：112.11.06 教學年級：三 教學單元：第五單元

教材來源：南一 教學者：黃瀟儀 觀察者：黃淑慧

觀察前會談時間：112.11.03 15:00~15:30

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	

教學觀察表

教師姓名：黃瀟儀 任教年級：三 任教科目：數學

課程名稱：角、正方形和長方形 課程內容：認識角

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●與學生教室生活經驗結合，找尋符合角的物品。 ●運用電子書，引導學生討論與分享。 ●教師利用肢體語言加深學生印象。 ●利用抽籤讓孩子專注於學習，並有發言機會。
A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考</u> 、 <u>討論</u> 或 <u>實作</u> 。		
A-2-2.能正確掌握教材內容，協助學生習得重要 <u>概念</u> 、 <u>原則</u> 或 <u>技能</u> 。		
A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。		
A-2-4.運用 <u>口語</u> 、 <u>非口語</u> 、 <u>教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。		●利用提問及追問，引導學生找到答案。 ●配合學生程度給予適切的提示及引導。
A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量方式</u> ， <u>適時</u> 檢視學生學習情形。		
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。		●學生回答之後即時加分，提高學習興趣。 ●針對學生找到的「角」，能逐一檢核。
A-4-1. <u>分析</u> 評量結果， <u>適時</u> 提供學生 <u>適切</u> 的學習回饋。		
A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實</u> 或 <u>補強性</u> 課程。		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●教學加分制度能鼓勵學生勇於發言。 ●能巡視學生課本作答情況。 ●上課不守秩序的學生，教師能用獎懲制度約束。
B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。		
B-1-2.適切 <u>引導</u> 或 <u>回應</u> 學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●善用電子書及教室硬體資源 ●師生互動氣氛良好。
B-2-1. <u>教學環境與設施</u> 的安排，有助於 <u>師生互動</u> 。		
B-2-2. <u>營造溫暖</u> 的學習 <u>氣氛</u> ，有助於師生之間的合作。		

觀察者：黃淑慧 觀察日期：112.11.6 觀察時間：09:30~10:10

※對於本次教學您的具體建議：

教師從課本中的生活情境及教室中的情境切入，讓學生可以產生具體的角的形象，並進一步觀察出角的結構、定義。教學時配合班級經營的獎懲，營造積極的教學氛圍。

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：112.11.6 教學年級：三 教學單元：角、正方形和長方形

教學者：黃靜儀 觀察者：黃淑慧 觀察後會談時間：112.11.06 15:00

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 上課方式活潑具體，能運用既有的教室情境引導出教學概念。
2. 分學生都能踴躍發言並遵守課堂秩序。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

無

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

少數學生桌面上非當節課學用品會影響專注程度，上課前可請學生收起來。

活動照片

