

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	社綜美
授課教師	高秀美	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	本土語言／閩 南語
備課社群(選填)		教學單元		數字教學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 24 日 8:00 至 8:40		地點	第二辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 1 日 8:45 至 9:25		地點	一丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u>：閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以及應用於家庭、學校、社區生活之中。 <u>學習表現</u>： 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 <u>學習內容</u>：Ab-I-1 語詞應用、Ab-I-2 句型應用、Bg-I-1 生活應對、Bb-I-3 數字運用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 數學課已經學習會 1-10 的順序，也能讀出國語的 1-10。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)預定流程 I. <u>引起動機</u> *複習上次的課文。 *從課文當中出現最多相同的一個字是一，從而知道今天我們要進行數字教學。 *介紹小時候的數字童謠給學生。 II. <u>發展活動</u> *學生開始朗誦閩南語 1-10。 *藉由童謠的段落讓學生熟練數字的閩南語說法。 *做數字接力的小遊戲測試學生的熟練度。 *打開課本 P48-51，認識生活中隱藏的數字及閩南語語詞的說法。					

*介紹單位量詞——蕊、隻、台、枝、副、本、个、塊。

*帶領學生複誦一次。

*進入課本 P52-53，進行實物數數練習。

III. 綜整活動

*請學生眼睛閉起來，聽老師拍手，數看看老師拍幾下。

*請學生拿出自己的文具用品，數數看有多少數量，進而數數教室裡的物品數量。

*學生個別發表。

(二)策略：示範、口語問答演練、提問、發表、歸納

四、學生學習策略或方法：

先透過舊經驗中從 1 數到 10 的順序，來練習新知識中閩南語 1 數到 10 的內容，拆解每個字的聲音念法與嘴型和咬合等加強發音準確度，進而學會閩南語的 1 到 10，並透過運用到閩南語的句型中，深化對閩南語 1 到 10 念法的印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口說評量、實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 1 日 12：10 至 12：50

地點： 第二辦公室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	社綜美	
授課教師	高秀美	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	本土語言/閩 南語	
教學單元	數字教學	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 1 日 8:45 至 9:25	地點		一丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過從一數到十，勾起同學數數的順序概念，以方便應用在閩南語的學習上。 A-2-2 以大字報清楚呈現上課的念謠，協助學童習得技能。 A-2-3 透過不同的學習活動，如念謠或分組練習，讓學生更能熟練數數。 A-2-4 每組數字的教學後，進行檢查，並歸納發音重點來糾正學童的錯誤發音。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過問答法，引導學生發現押韻特點。 A-3-2 透過有押韻的念謠、分組練習的策略，協助學生習得技能。 A-3-3 由個人小遊戲、逐排確認讀音、學生自評等方式，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學生自評、口頭評量、問答練習，評估學生學習成效。 A-4-2 分析學生回答的「公家」概念，糾正其應該為分享而非僅一起的意涵，給予學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 口頭評量中發現學童回答率不佳，應該是分心導致，於是請學童先收起課本，專心回答。
--	---------------------------------------	--

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	二三四六	任教領域/科目	社綜美
授課教師	高秀美	任教年級	一二	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元	數字教學	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 1 日 12:10 至 12:50		地點	第二辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動內容豐富，透過不同的練習活動，協助學生學習。
2. 教室巡堂切實，一來方便確認學生讀音，二來方便示範正確讀音。
3. 除了示範教學以外，另外有歸納發音注意事項與口型、唇齒位置等細節，方便學生由不同方式學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 後排一學生於自我評量中認為自己已經全部學會，所以剛上課時在學習上興致不高，但因為學生屬於安靜的分心，教師一時沒有注意到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過不同的教學方法、多元的教學活動引導學生樂在學習。	江佩儒	
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	更精確的評量學生上課參與度的策略與注意力。	江佩儒	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

很開心又一次參與了公開觀課的實施，並且榮幸的觀看了一節非常高品質的教學，不僅教學者在教學態度上始終正向積極，教學示範清楚適切，教學中耐心溫和，課程設計更是多元且靈活地採用各種教學活動來引發學生學習的興趣，這方面的給我很多的督促，督促自己在課程設計上應該更加豐富，方便各種學習特質的學生，都可以在我的課堂中，由不同的活動學習到知識與技能。