

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	王珮慈	任教年級	三	任教領域/科目	國、數	
授課教師	許雅婷	任教年級	四	任教領域/科目	國、數	
教學單元	松鼠先生的麵包	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112年 11月 7日 11:20至12:00	地點	四甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 連結學生的烹飪經驗，維持學習熱情。 2. 教師以學習單為輔，加深學生對課文的理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 教師會走動確認學習單的書寫情況。 2. 指導學生在課本上畫線，以便完成學習單 3. 易錯字會提醒學生注意。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 1. 用學習單和口頭問答進行教學和評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 朗讀課文和題目，幫助學生提高專注度。 2. 教師指令清晰，使學生能迅速理解。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用電子白板播放教學影片，讓學生對刪節號的用法更清楚。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				