

112 學年度公開授課－教學省思心得紀錄表

教學省思心得紀錄表	
日期與時間： 112 年 12 月 21 日	
授課單元： 第 7 單元 找規律生活中的規律	授課班級：三忠
授課教師：林書民	
一、自我檢視： (一) 檢視課程設計與教學內容是否能回應教師設定之目標 1. 教學除講述之外，也採用課本提問、觀賞影片、上台發表、作業練習等不同的教學策略，促進學生積極主動的參與學習。 2. 教學能善用情境來建構問題，並以實際生活敘述說明模式，而能有條不紊呈現教材內容及適度引導澄清學生的相關概念。 3. 教師活用表格歸納比較的方法，並在黑板進行統整差異的探討，讓學生能更深入本單元課程的學習，進而達成教學目標。 (二) 檢視運用之教學策略是否有助於課程進行與班級氣氛經營 1. 教師能營造學生同儕之間相互尊重，彼此關懷與支持，而且友善並公平對待，能提供正向期望，進而凝聚上課教學時互助合作的關係及共識。 2. 教師能配合單元目標與教學內容布置教師情境，並對於學習環境、教學設備、學生座位等，進行適當的安排，增進師生互動溝通，以及學習活動的實施。 二、心得與反思 1. 教師對於教學活動的安排(例如:提問的時機、與學生問答、講解與引導技巧……)，皆能適宜的規劃處理，在教學活動的時間掌控方面，可以再思考如何更加有效率地完成。 2. 對於該班學生活潑好動，但是注意力較不集中的學生，宜再加強差異化教學策略的進行，將注意力分散的學生重新喚起其注意力，進而才能夠達成因材施教的目標。 3. 在課堂教學過程中，可以請學生到講台黑板上進行實際操作之外，或是讓學生運用平板電腦個別操作，或是以小白板、海報紙方式，寫出、畫出答案並做練習。	