

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳 韋 欣	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	林書民	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第七單元 找規律 生活中的規律	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 20 日	地點	五年忠班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說明生活中常出現規律的事物，並請同學回應日常觀察到的現象。如：交通標示紅綠燈。 2. 讓學生透過畫區隔線的方式，讓孩子知道每題題目的規律，及下一個圖形是什麼。 3. 學生練習完，會再次引導歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師歸納重點時，並請學生在課本上用自已的話記錄於課本。 2. 老師發現學生注意力分散會適時提醒學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師指導單一學生時，其他學生利用平板或紙本學習單練習。 2. 教師課間巡視，並指出錯誤即時回饋。 3. 教師上完課本內容，另外結合因材網出補充題，加強學生觀察圖形變化及規律。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 如有回答或上台發表都適時的給予鼓勵，即使回答不完全正確也會鼓勵勇敢回答問題，並建立學生敢於上台發表的習慣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 善用電子教學設備(電子白板、平板)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 找規律 生活中的規律	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 20 日	地點	三忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師聲音大小適中，使全班的學生都能聽得清楚，學生都能專心聽講。
2. 利用觸控式螢幕清楚呈現題目，講解清楚。
3. 提供反覆練習的機會，確認學生的學習狀況，並搭配巡堂適時引導。
4. 學生能主動提問，安靜舉手等待老師點名。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生會舉手才發言，同學跟同學之間互動良好。
2. 分組練習時，小孩討論得很熱烈，但也會記得守秩序。
3. 課程內容豐富延伸課程多，建議可以規劃成二堂課為佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

在課堂中運用大量的提問、結合平板題目練習，能立即評估學生學習成效。口頭提問完後，教師也能發現學生無法直接理解的問題，並立即給予回饋。教學時要有耐心的陪著學生循序漸進的釐清概念，數學教學的路上要帶給學生的 是真正的理解而不是速成。

