

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃聖順	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	自然		
授課教師	蕭美雯	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	自然		
教學單元	植物如何製造養分- 光合作用	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 30 日 10:20 至 11:05		地點		702 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ■展示影片介紹光合作用，並展示葉片剖面構造模型，有效清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ■透過圖片及模型實作，讓學生思考所見到的葉片剖面構造中，哪些是可以行光合作用的，能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 ■透過口語問答的過程給予回饋說明並適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■透過讓學生仔細觀察葉片剖面構造模型並自行選擇畫筆顏色以及將選擇的細胞塗上顏色的過程，有效引導學生思考、討論或實作。 ■透過問答及口語引導學生進行發表。 ■透過教室走動觀察學生討論情形，並引導學生聚焦討論內容。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ■透過著色、模型組裝的過程觀察評估學習成效。 ■透過口語提問，適時提供學生適切的學習回饋。 ■根據學生發表情況，給予口頭鼓勵。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃聖順</u>	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>蕭美雯</u>	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	自然
教學單元	植物如何製造養分- 光合作用	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 30 日 11:15 至 12:00	地點	遠距資源教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ■教學前準備用心且認真。上課前已準備好相關器材、簡報等，學生一上課即能立即引起學習興趣。 ■教學活動設計貼近課程目標與學習內容。善用課本題材與生活議題作為媒材。 ■採用著色、模型組裝及口頭提問等學習策略有效提升學習成效，教學過程師生互動流暢，能夠感受師生關係間的融洽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ■10:24 請學生找到下表皮並寫上座號，指令明確簡潔，但學生作答位置不明確。導致模型組成後，座號不在模型上可見之處。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內發表分享	領域夥伴	113.2.1
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

今天觀課的過程中，觀察到教學夥伴利用葉片模型的上色及組裝，協助學生了解葉片的構造，並從中讓學生認識光合作用相關的細胞及位置，進一步學到光合作用的過程，是一個很棒的課程規畫。活動過程中，教師能適時走動觀察學生的學習狀況，並注意學生的學習進度等，可以有效讓學生專注於活動之中，值得效仿。