

112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教年級	一、二、五	任教領域/科目	健康、音樂
授課教師	謝玉雯	任教年級	三、四、 五、六	任教領域/科目	閱讀、美勞
備課社群(選填)		教學單元		國立故宮博物院-肉形石	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 19 日 09:10 至 09:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	三甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養: B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>學習表現: 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>學習內容: 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.GOXR 元宇宙 APP (1)回顧之前學過如何操作 GOXR 元宇宙 APP。 (2)老師介紹今天要進入「國立故宮博物院」參觀「肉形石」。</p>					
<p>【活動一】國寶新視界—肉形石</p> <p>1.引起動機： (1)全班一起進入「國立故宮博物院」參觀「肉形石」 請學生利用平板，依照老師的引導掃描QR Code，進入「kahoot!」進行前測共5題。 2.全班一起觀看故宮博物館影片</p> <p>【人氣國寶揭秘】：肉形石 https://www.youtube.com/watch?v=LTO_CTF4Bjk</p>					

國寶新視界—肉形石快問快答 Curator's Quick-Take: Meat-Shaped Stone

<https://www.youtube.com/watch?v=TqrponPFPRY>

- 3.觀看博物館影片過程中，老師一步一步引導學生，說明影片中的重點。
- 4.請學生利用平板，依照老師的引導掃描 QR Code，進入「kahoot! 」進行後測共 5 題。
- 5.統整測驗重點。

全班一起觀看【故宮肉形石彰化展出 國寶、爌肉飯尬場】

<https://www.youtube.com/watch?v=NviWJin0k0M>

【活動二】我是國寶設計師-肉形石創意著色

- 1.引起動機：請學生進入 GOXR 元宇宙 APP「國立故宮博物院」觀看「肉形石」的圖片。
- 2.自己用觸控筆在 ipad 上畫出「肉形石」的樣貌，藉由觀察和繪製過程，用另一種角度和面相再次加深對這些展品的印象。
- 3.搭配「課堂」app 將學生作品投影到大螢幕上，讓每個學生作品有種“被看見”的正式感。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。
2. 學生能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月26日 14:40 至 15:00

地點：辦公室

表 2、日新國小觀課紀錄表

112 年 10 月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	謝玉雯	年級	三年級
授課單元	國立故宮博物院-肉形石			觀課者	陳惠芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班共 20 人，座位分成 4 排。上課觀看影片時，只有一兩位學生會分心玩弄平板的蓋子，全班上課氣氛熱絡，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 鼓勵學生踴躍舉手，請學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。 問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。 2. 進行前、後測驗時，獎勵表現優異前三名學生。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生會主動提問，老師會針對問題說明。 2. 老師上課會走動，協助學生登入平板 APP。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 老師以平板 GOXR 元宇宙 APP 體驗活動方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，學生學習時相當開心。 2. 老師以鼓勵與獎賞，提升學生的學習意願。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。2. 在前、後測驗的過程中，提升學生學習能力。	<ol style="list-style-type: none">1. 適時獎勵提問或回答問題的學生，可將加分記在黑板上孩子會更踴躍。

四、心得與反思

謝玉雯老師的教學方式生動活潑，與傳統教學法有著極大差異，老師花了很多心思在上課前備課，例如：GOXR 元宇宙 APP 體驗活動，學生學習興趣提高、專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教 年級	一、二、 三、四、六	任教領 域/科目	健康、音樂
授課教師	謝玉雯	任教 年級	三、四、 五、六	任教領 域/科目	閱讀、美勞
教學單元	國立故宮博物院-肉形石	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時 間	112 年 10 月 26 日 <u>14:40</u> 至 <u>15:00</u>	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。
2. 在前、後測驗的過程中，提升學生學習能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適時獎勵提問或回答問題的學生，可將加分記在黑板上孩子會更踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	陳惠芬	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 合作學習的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！