

彰化縣文德國小教師教學與班級經營觀察表

教學班級	二甲	觀察時間	112年9月27日第3節
教學科目	生活	教學單元	標誌與生活
教學者	簡千芷	觀察者	馬士鈴

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓			
		1-2 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-4 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓		
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-7 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考		✓		
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓		
		3-2 口語清晰、音量適中		✓		
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	✓			
		4-3 學生學習成果達成預期目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			
		6-4 教師公平對待學生	✓			

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察成果照片



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察省思與改進

我注意到課程的評估主要集中在參與和創作活動上，但可以考慮引入更多多樣化的評估方法，例如小測驗、反思作業或口頭報告，以更全面地評估學生的學習表現。這將幫助教師更好地了解學生的理解程度，並確保他們達到預期的學習目標。

雖然學生在小組討論和創作活動中表現出色，但我也要關注那些不太主動參與的學生。我可能未能注意到這些學生的需求，因此我將努力在未來的觀課中更積極地幫助這些學生參與討論，可能通過提問或示範等方式。

我發現課程結構的時間分配可能不夠均衡，導致某些部分被趕過。在未來的觀課中，我將更仔細地規劃課程結構，確保每個部分都有足夠的時間，以提供更深入的學習體驗。

文德國小觀課紀錄表

觀課科目：__生活__ 授課教師：__簡千芷__

授課內容：__標誌與生活__ 觀課日期：112 年 9 月 27 日 觀課者：__馬士鈴__

面 向	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室整潔舒適，座位保持適當距離，每位學生都有專屬一台平板操作。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生能專心聆聽教師講解與操作，會跟同學討論設計標誌內容。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生各自有一台平板可以操作繪畫設計標誌，會依據教師的指示設計出正確的標誌設計。遇到不會的操作部分會舉手發問，或是詢問隔壁同學。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

觀課的心得和學習

首先，我印象深刻的是老師的教學方法。老師能夠引導學生參與討論，提問引導，並鼓勵學生思考，這有助於建立積極的學習環境。學生在小組討論和創作活動中表現出積極性，他們展示出了合作和創造力，這是一個很好的教學成果。

另外，課程的主題非常具有實用性，幫助學生認識到生活中各種標誌的重要意義。學生有機會參觀學校周圍的標誌，這對他們的學習體驗很有幫助。學生還有機會創作自己的生活標誌，這有助於他們更深入地理解這個主題。