

領域/科目		綜合	設計者	謝惠珠
實施年級		三上	總節數	第 2 節，共 3 節，120 分鐘
單元名稱		認識自我		
設計依據				
設計理念		透過朱家故事的繪本故事，配合綜合課認識自我課程，讓孩子對於平時生活中習以為常，卻是刻板印象的事物（媽媽洗碗，爸爸吃飯）能有更深刻的覺察，並能在生活中互相協助，進而影響家長，打破刻板印象，真正落實性別平等。		
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		
教材來源		●南一版綜合三上單元一活動 2(發現自我)		
教學設備/資源		●電子書、投影機、布幕、學習單 2 張。 ●朱家故事繪本電子書。		
學習目標				
學生能將兩性平等(權)觀念落實在日常生活中，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 1. 教師課前準備電子書、投影機、布幕、2 張學習單(刻板印象篇/朱家故事)。 2. 朱家故事繪本有聲書。 二、引起動機 老師提問： 1. 檢視自己升上三年級後，在身體及心理上有何成長?學會哪些事情? 2. 複習學習單(刻板印象篇)中那些是男生才有的特質?/ 女生才有的特質?/ 男生女生都有的特質?請學生舉例說明從小到大日常生活中，家人灌輸的刻板印象有哪些? 3. 請孩子分享如果聽到刻板印象的話，是否願意為他們發聲? 4. 是否願意從自身做起，進而影響改變身邊的家人，讓世界變得更好? 貳、發展活動 1. 播放朱家故事的有聲書，讓孩子理解繪本中主角的情緒。 2. 提問:印象中最深刻的畫面是甚麼?並分享原因。 3. 利用學習單(朱家故事)逐題明確的提問孩子各種情境的看法，透過學生的分享，引導學生，家事是全家人應該共同承擔的，而非只是一方的付出，對家人的付出不應視為理所應當，應該互相幫忙。 參、統整活動 老師總結：從自身做起，將兩性平等(權)觀念落實在日常生活中，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。		

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	謝惠珠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元		單元一興趣與我 活動二發現自我	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 6 日</u> <u>12 : 30 至 13:10</u>		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 8 日</u> <u>8 : 40 至 9:20</u>		地點	三乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學生能將兩性平等(權)觀念落實在日常生活中，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。

(一)核心素養：綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

(二)學習表現：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

(三)學習內容：Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 從小到大，學生多少存在一些刻板印象。
2. 班上學生活潑可愛，上課認真，樂於發表自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

老師透過學生的自我介紹，請學生察覺升上三年級後自我的改變，老師提問：

哪些人格特質是男生或是女生特有的，還是男生女生都有的呢？透過學習單，

瞭解學生對刻板印象有何想法？並請孩子想一想，如果聽到刻板印象的語句會

作何感想呢？如何打破既有根深蒂固的刻板印象？老師以朱家故事繪本為例，

說明故事中主要要表達兩性平權觀念，透過學生的發表討論，引導學生將兩性

平等觀念落實在日常生活中，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。

。

四、學生學習策略或方法：

學生能自評、發表 討論，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

評量方式為口頭評量、實作評量、發表、態度檢核、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 8 日 12：30 至 13：10

地點：三甲教室

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	謝惠珠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	單元一 <u>興趣與我</u> 活動二 <u>發現自我</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>8</u> : 40 至 <u>9</u> : 20	地點	三乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾 選)		
			優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
課程 設	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1老師會以口頭提問和PPT的方式詢問學生：「學習的單元是甚麼」?去回想上節			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課的內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師會使用繪本呈現在 PPT 上，讓孩子一眼就能看到教材內容，教師也善用「有聲書」，協助孩子更理解繪本中主角的情緒。 A-2-3 教師使用學習單「朱家故事」的打破刻板印象單，讓孩子更深刻理解內容。 A-2-4 教師會在活動(對刻板印象的看法)結束後，總結出「面對不合理的狀況，我們應該勇於表達想法。」		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師會以學習單，按照順序配合提問「如何打破刻板印象」，去引導學生思考。 A-3-2 教師會讓學生去思考自己曾經做過哪些刻板印象的事，去監控自己的學習歷程。 教師會讓孩子發表本身的看法，也會讓孩子重述自己的想法，讓表達更完整。 A-3-3 教師會以手指指向孩子課本，或拍拍肩膀吸引孩子，提升專注力。教師會課間巡視，和學生互相溝通。也會以「課前預習，課中專心，課後複習」。拉回專注力。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師會以口語或學習單去評估孩子		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學			

	習回饋。	學習狀況，例如詢問學生：「當你遇到刻板印象的情況，你會有甚麼情緒？」 A-4-2 老師會使用「講得很棒」「謝謝你」表達自己的想法，給予孩子 正向回饋。 A-4-3 教師發現孩子 尚未整理好自己的想法時，會請孩子 保持安靜思考，接著聆聽他人的想法。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	謝惠珠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	單元一 <u>興趣與我</u> 活動二 <u>發現自我</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 8 日 <u>12 : 30</u> 至 <u>13 : 20</u>		地點	三甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) :

1. 教師會請孩子「重述」想法，讓表達更清晰。
2. 學生會很踴躍的發表自己的想法，會以「我覺得」的話語去分享。
3. 師生間互動融洽，教師會以口頭鼓勵及分數嘉獎的方式，讓孩子 更樂意表達。
4. 教師引導孩子 的指導語精準，會讓孩子 清楚知道自己該表達的內容。

2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) :

(一). 1. 同儕間若能小組合作，互相討論表達想法，會有更多同儕互動的機會。

3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫) :

專業成長	專業成長方向	內容概要說明	協助或合	預計完
------	--------	--------	------	-----

指標			作人員	成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	若能透過小組合作，互相討論表達想法，會有更多同儕互動的機會。		113.01.12
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	透過學年分享，相互成長。	三甲導師	113.01.16
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

在這次的公開授課中，惠珠老師讓我看到一位老師掌握班上孩子狀況後，能夠好好的解決面對突如其來狀況，該如何解決的辦法。

例如：師生溝通的過程中，指導語能夠更明確，盡量避免有學生變成客人，也可以派出適當的任務讓每個人都能異質討論。

在這次的授課中，我也清晰看到孩子在課程內容較困難的討論時，惠珠老師有及時給予更多的時間讓他們去思索，才不會孩子的表達上有所困難。

以上都是我能學習到最寶貴的經驗，慶幸有這次的觀課。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：針對教學流程討論



說明：針對教學流程討論

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇

	
說明：引起動機提問	說明：請學生回答問題
	
說明：播放朱家故事有聲書	說明：老師模仿有聲書中的角色，協助孩子更理解繪本中主角的情緒。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：檢視授課內容

說明：檢視授課內容