

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁鈺敏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>789</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>	
教學單元	排球-低手發球	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 8 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	地點	<u>風雨球場</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 從示範到單人再到雙人練習低手發球。 A-2-2 簡單示範動無要領，並能讓學生徒手練習。 A-2-1 利用動畫或漫畫（排球少年）引起學生動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 從近到遠的從單人到雙人的排球發球練習。 A-3-1 示範誤錯動作可能造成的危險，並說明發球角度的矯正。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 發現較多女同學無法發過網，並說明要往前一步的位移，利用重心變化來發球會比較有利。 A-4-1 利用無網、隔網、3 公尺、9 公尺不同的發球讓學生慢慢學習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 利用比賽來引起學生發球興趣，並能了解學生學習成效。
--	--------------------------------	---------------------------------

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁鈺敏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>789</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	排球-低手發球	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 9 日 <u>9:25 至 10:10</u>		地點	<u>導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生較好動雖然發球手會很痛但學生仍覺得玩得開心，尤其是兩人手拉手當球網相互的發球手感練習，這一部份覺得很有趣。
- 2、從球感練習到利用無網、隔網、3 公尺、9 公尺不同的發球讓學生慢慢學習。
- 3、一直口頭提醒散開，並隨時注意來球，讓學生了解運動安全。
- 4、錯誤動作示範，讓學生能了解正確與錯誤發球。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生較為活潑，男同學時常將球起高，較容易發生危險，雖有多提醒，但仍要注意。
- 2、女同學發球較不佳，多數可以發過 3 公尺長，但往後就較不行仍需加強。
- 3、場地有水未乾，應先與學校溝通處理機好場地問題。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>建請多參加體育研習課程，並解決女生發球之問題。</u>	梁鈺敏	113.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

發球也可以很好玩，以前上課時老師就只有說一直發球，讓學生沒有學習動機，本次課程從球感、單人、雙人尤其是兩人用手當網的練習又有互動性真的是比較有趣。但得發球真的是女生比較不擅長的地方，也要想辦法讓女生可以發過九公尺，真的不容易，希望能有解決的方法。

照片紀錄

成果 照片		
	備課說明：說明授課目標與學生狀況	備課說明：說明先備知識
		
	公開課說明：低手發球動作要領說明	公開課說明：低手發球練習
		
	議課說明：討論授課成效	議課說明：課程設計與教學討論