

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張喬復 任教年級：一、二年級任教領域/科目：社會領域/地理					
回饋人員：蔡育其 任教年級：一、三 (選填)任教領域/科目：地理 (選填)					
教學單元：第 4 章 海岸與島嶼；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 11 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用提問引發學習動機，並幫助學生連結新舊知識 2. 利用多媒體教學，幫助學生釐清概念 3. 利用隨堂練習，幫助學生熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時提問引導學生思考 2. 會在教室走動，了解學生學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用學習單與口頭提問，了解學生學習狀況 2. 根據學生回答情形，澄清學生迷思 3. 依據學生回饋，調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： <u>張喬復</u> 任教年級：一、二年級任教領域/科目： <u>社會領域/地理</u>					
回饋人員： <u>蔡育其</u> 任教年級：一、三 <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>地理 (選填)</u>					
教學單元： <u>第4章 海岸與島嶼</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112年11月6日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 鼓勵學生提問或表達意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	101 班	會談時間	112 年 11 月 6 日第 2 節
教學科目	地理科	教學單元	第 4 章海岸與島嶼
教學者	張喬復	觀察者	蔡育其

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 使用提問方式連結學生新舊知識 2. 利用多媒體教學幫助學生釐清概念 3. 師生互動融洽
對教學者之具體成長建議	可協助學生畫重點

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

授課教師：張喬復 任教年級：七年級____ 任教領域/科目：地理____					
回饋人員：林之婷 任教年級：七年級____ 任教領域/科目：公民____					
教學單元：第 4 章海岸與島嶼____；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 11 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 使用提問的方式，連結舊有經驗，再預告新的課程問題，引導學生思考。 2.課程由淺到深的引入，課程嚴謹有序。 3.使用多元化教學，有 ppt、影片等多媒體，豐富上課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用多媒體與提問的方式，引導學生思考，最後總結重點。 2.老師會不時的走動，提點學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.發放學習單，可藉此了解學生學習狀況。 2. 老師會根據學生的問題，在適當的提問以及補充相關資訊，提供學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表 2-1、觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生有問題，老師會立即回覆學生，師生互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.老師具親和力，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	101 班	會談時間	102 年 11 月 6 日 第 2 節
教學科目	地理科	教學單元	第 4 章海岸與島嶼
教學者	張喬復	觀察者	林之婷

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 使用提問的方式，引起學生學習動機。 2. 使用多媒體教學，不僅豐富課程內容，也使課程更加生動有趣。 3. 詳盡的介紹台灣地形的成因與差異性，再結合影片的各地特色，在課程內容結合生活。 4. 老師具親和力，師生互動關係融洽。 5. 發放學習單。
對教學者之具體成長建議	1. 建議可讓學分組討論，並上台分享經驗。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：張喬復 任教年級：一年級 任教領域/科目：社會領域/地理

觀課教師：蔡育其、林之婷

觀課日期：112 年 11 月 6 日

一、教學者分享授課心得：（如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…）

學習目標：使學生能夠分享他們知道的島嶼及其特色。

教材分析：本節課介紹台灣的地形，介紹台灣東部、西部、北部、南部海岸，和離島的種類與成因，及地圖上位置。

核心素養：透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

學生學習重點：了解介紹台灣東部、西部、北部、南部海岸特色，和台灣離島的種類與成因，及離島在地圖上的位置。

二、觀課者回饋觀課心得：（如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…）

1. 授課教師能清楚說明台灣離島的種類與成因。
2. 授課教師能清楚說明大陸島成因及代表島嶼：金門、馬祖的照片。
3. 授課教師能清楚說明火山島成因及代表島嶼：澎湖、綠島、蘭嶼、龜山島、釣魚臺列嶼的照片。
4. 授課教師能清楚說明珊瑚礁島成因及代表島嶼：小琉球、東沙群島、太平島的照片。
5. 授課教師能提升學生對離島的認識，落實在生活、家庭、社會中。

第4章 海岸與島嶼

海岸是海洋與陸地交會之處。臺灣四面環海，擁有豐富的自然生態。臺灣海岸有什麼特色？海洋給臺灣帶來什麼資源和發展機會？



好特別的海岸喔！
感覺好像聞得到鹹
鹹的海水味。

是啊，這裡的海岸是由泥
沙堆積而成，可以看見居
民養蚵時使用的裝置喔。



學習課題

- ◆ 海岸的分類有哪幾種類型？
- ◆ 臺灣的海岸是怎麼畫分？
- ◆ 臺灣的離島有哪些特色呢？

想一想

這樣的海岸應該屬於哪種類型的海岸呢？**沙岸**。

實作與練習

陸地上被水或風帶入海水中的泥沙，因波浪和海流的作用而堆積成的堤狀地形，稱為沙洲。沙洲與陸地之間的海域，稱為潟湖。

請觀察圖 1-4-1 後，說出潟湖的土地利用方式有哪些？**養蚵、鹽田。**

✓學習 check

☐ 我能利用海岸特色歸納出海岸類別。

▼圖 1-4-1 沙岸與岩岸示意圖

4-1 海岸的類型與特色

陸地與海洋交界的地帶，稱為海岸。一般依海岸的構成物質來進行海岸分類（圖 1-4-1），那人們如何利用不同類型的海岸？

一 沙岸

沙岸是由海水、河川堆積作用形成的海岸。由於堆積旺盛，所以海岸平原較廣，海水較淺，海岸線平直，多沙灘、沙洲及潟湖等地形，可發展鹽業、養殖漁業，並常成為海水浴場及度假勝地。



二 岩岸

岩岸為山地、丘陵逼近海洋所形成的岩石海岸，常見岬角與海灣相間。海岸平原較窄，海水較深，多良港，適合發展漁業與海運。

三 珊瑚礁海岸

在海水乾淨、陽光充足的熱帶淺海海域，由死亡的珊瑚蟲骨骼或貝殼組成的礁岩海岸，稱為珊瑚礁海岸（圖 1-4-2）。



▲圖 1-4-2 屏東縣墾丁珊瑚／在海水乾淨的熱帶海域，可見珊瑚蟲附生在沿岸的岩石上，孕育豐富的海底生態，因此常成為旅遊勝地。

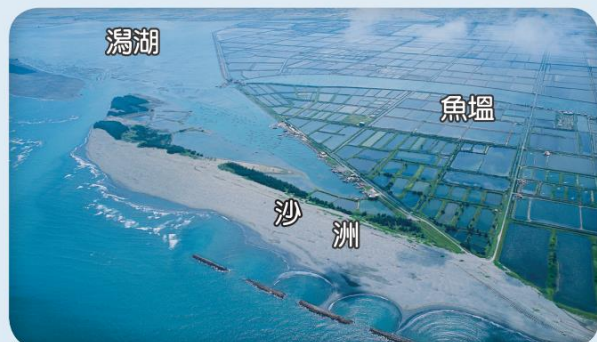


4-2 臺灣的海岸與利用

臺灣海岸線長達 1,341 公里，其中包括岩岸及沙岸，而受所在地的地質和地形影響，有更多元的特色。不同地區的海岸各有什麼特色？可以提供哪些資源(圖 1-4-3)？



▲ 圖 1-4-5 新北市野柳女王頭／在經年累月的風化作用下，女王頭的脖子愈來愈細。



▲ 圖 1-4-6 臺南市七股區沙岸



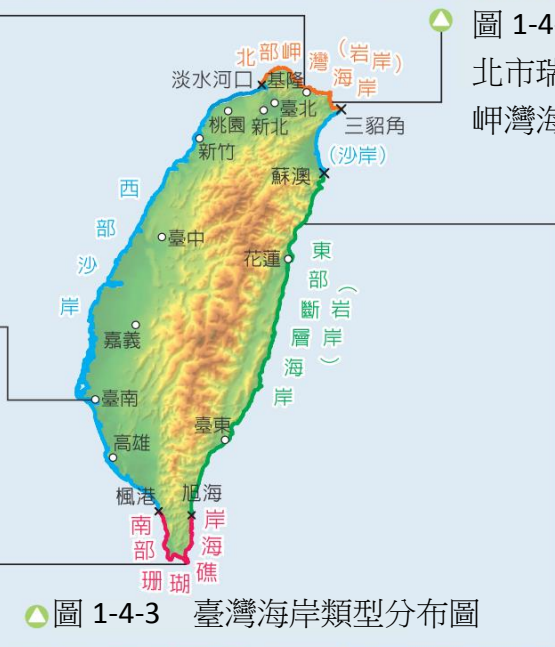
▲ 圖 1-4-7 屏東縣墾丁珊瑚礁海岸

✓學習 check

- ☐ 我能了解臺灣的海岸特色。
- ☐ 我能歸納出不同海岸的自然環境與土地利用之間的關聯性。



▲ 圖 1-4-4 新北市瑞芳區岬灣海岸



▲ 圖 1-4-3 臺灣海岸類型分布圖



▲ 圖 1-4-8 花蓮縣斷層海岸

一 北部岬灣海岸

北部海岸岬角與海灣相間，海岸線曲折，天然良港多，利於漁業、海運發展，例如：八斗子漁港、基隆港。海風及海浪所造成的風化與侵蝕作用，在這段海岸形成許多奇岩怪石，富觀光價值，例如：野柳地質公園（圖 1-4-4~5）。

二 西部海岸

西部海岸主要為泥沙或礫石堆積而成，海灘寬廣，入海坡度緩，海岸線平直，缺乏天然深港，常見沙洲與潟湖，沿海居民在西部海岸地帶從事養殖漁業，魚塭、蚵架廣布（圖 1-4-6）。

三 南部珊瑚礁海岸

南部海岸由珊瑚礁構成，地表崎嶇凹凸，岩塊造型奇特。例如：墾丁國家公園內豐富的珊瑚礁地形與海底珊瑚，增添海岸景觀特色（圖 1-4-7）。

四 東部斷層海岸

東部海岸面臨太平洋，位於板塊交界處，除了宜蘭平原外，大多是氣勢雄偉的懸崖峭壁，海岸線陡直，天然港灣較少，不利於海運發展（圖 1-4-8）。

實作與練習

潮間帶是指海陸的交界區域，隨著海岸地形不同及潮汐大小的影響，潮間帶的寬度可從幾公尺到幾公里。臺灣四面環海，各地因海岸地形的關係，潮間帶所展現的景觀也截然不同，因而衍生出不同的觀光行程。

下面為潮間帶的觀光行程與照片，請判斷出應該位於臺灣四段海岸中的哪一段？



觀光採蚵車是國內最特殊的交通工具，看蚵田、摸蛤仔、了解潮間帶的生態，全程約 5 公里，當採蚵車抵達外海的潮間帶時，海水已漸漸退去，這裡有的野生蛤蠣，伸手往海底摸，不小心就把褲子弄溼了，真的是「摸蛤兼洗褲」。

答案：西部沙岸。

✓學習 check

- ☐ 我能了解島嶼形成成因的類別。
- ☐ 我能說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的形成差異。

4-3 臺灣離島的成因

臺灣是由大大小小的島嶼所組成，臺灣島是其中面積最大的島嶼，本島以外的島嶼稱為離島（圖 1-4-9~10）。離島因面積小、水源有限，不利農業發展，人口也較少。依島嶼的成因來看，可分為哪些類型呢？

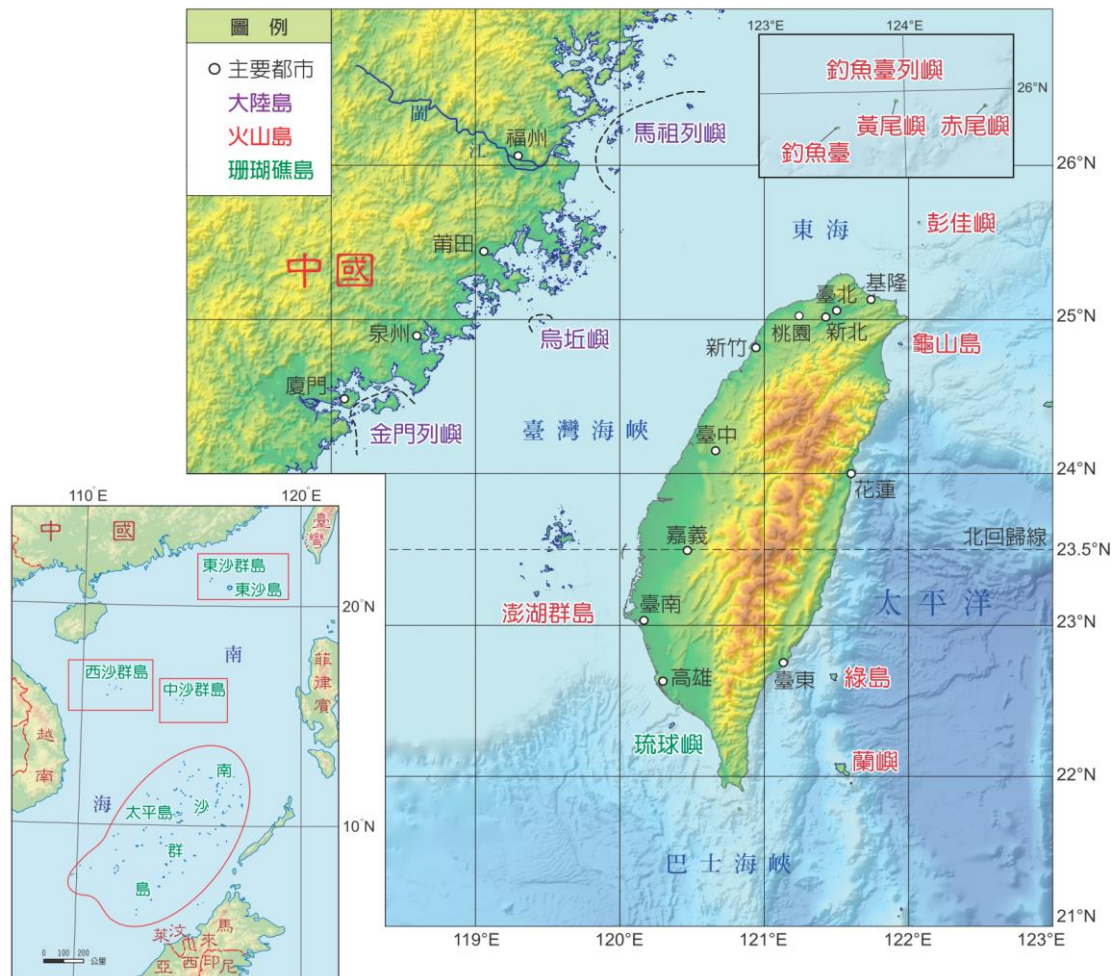
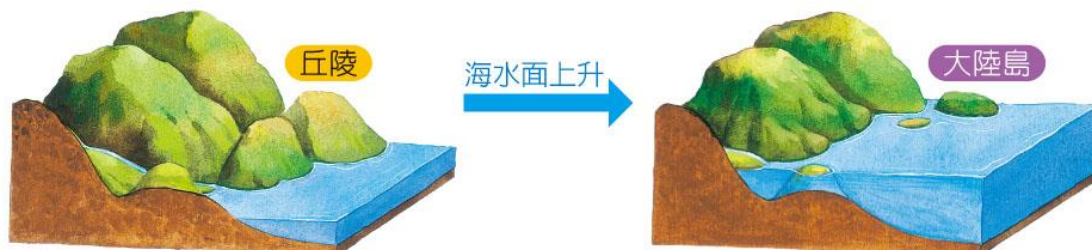


圖 1-4-9 南海諸島位置圖

圖 1-4-10 臺灣離島位置圖

一 大陸島

沿海丘陵地區因海水面上升，地勢較低的谷地沒入海中，地勢較高的山頭突出於海面而成為島嶼，因為地質構造上與大陸相連，故稱為大陸島（圖 1-4-11）。例如：金門列嶼及馬祖列嶼，都是中國東南沿海丘陵的延伸。



▲ 圖 1-4-11 大陸島成因示意圖

二 火山島

火山島是指火山活動形成的島嶼，臺灣因位於板塊交界帶，多數離島為火山島（圖 1-4-12）。例如：澎湖群島、釣魚臺列嶼、龜山島、綠島、蘭嶼等。

► 圖 1-4-12 澎湖群島／由海底火山熔岩凝固後形成的柱狀玄武岩。



三 珊瑚礁島

海底的珊瑚礁露出海面所形成的島嶼（圖 1-4-13）。例如：東沙島、太平島、琉球嶼等。這些島嶼的面積雖小，但其延伸出去的經濟海域，蘊含豐富的海洋資源，在經濟上具有重要地位。

► 圖 1-4-13 琉球嶼／位於屏東縣，琉球嶼主要是由珊瑚礁所構成。



實作與練習

臺灣四周分布許多不同特色的島嶼，各有其資源。請回答下列問題：

1. 珊瑚生長於熱帶的海域，死後形成珊瑚礁。因此臺灣的珊瑚礁島多分布於北回歸線以南。
2. 許多島嶼的面積狹小，甚至無人居住。但為何周圍國家要爭取這些島嶼的主權？

島嶼面積雖然小，但其擁有的經濟海域資源相當可觀，領有島嶼主權即取得開發經濟海域的權力；其次，若擁有離島，在繪製領海基線時可增加領海範圍；此外，離島亦可作為軍事基地，具戰略價值。

3. 下列照片皆為臺灣的離島，請將正確的特色與照片配對。

乙位在臺灣本島東北外海，以其貌似動物的獨特外型及海底溫泉聞名。

丙島嶼地勢平緩，島民過去多以捕魚為生，近年觀光業興盛。

甲鄰近中國沿海，其島嶼成因為大陸島，以戰地文化聞名。



甲、金門列嶼



乙、龜山島



丙、琉球嶼（小琉球）



地理【第8回】社會1上 第一篇第4章「海岸與島嶼」第1~2節

班級：_____座號：_____姓名：_____

一、單一選擇題：(每題10分，共70分)

- () 對於「沙岸」地形的描述，下列何者正確？ (A)海岸線曲折 (B)沿海平原廣大 (C)多海灣、岬角 (D)海水較深，適合浮潛。
- () 沙洲與陸地之間所圍成的海域，稱之為何？ (A)岬角 (B)海灣 (C)潟湖 (D)海蝕門。
- () 位於新竹北區、頭前溪出海口南側的南寮漁港，西臨臺灣海峽。請問：南寮漁港依所在地理位置，其海岸分類應屬於下列哪一段海岸？ (A)岬灣海岸 (B)斷層海岸 (C)珊瑚礁海岸 (D)沙岸。
- () 臺灣沿海有些地名與該地海岸特徵息息相關，如野柳岬、澳底、蘇澳和南方澳，依海岸性質判斷這些地方，應該是位於臺灣哪一處海岸？ (A)北部 (B)西部 (C)東部 (D)南部。
- () 明光到餐廳享用了牡蠣大餐，並且聽餐廳老闆介紹說當地特別適合養殖牡蠣，是臺灣牡蠣養殖盛行的地區，老闆還說，牡蠣養殖時需在海水較淺的地區，並將牡蠣殼串吊掛在沙中的棚架，讓潮水中的蚵苗隨著漲退潮附著於蚵殼上。請問：明光應該是先到達臺灣哪一段海岸？ (A)北部海岸 (B)西部海岸 (C)東部海岸 (D)南部海岸。
- () 哈利沿著臺灣東部的海岸線騎單車旅行，沿途中他將見到下列哪些景象？甲、海岸線陡直；乙、沿岸海水較淺；丙、沿岸平原狹窄；丁、多灣澳港口；戊、適合發展養殖漁業和鹽業 (A)甲乙 (B)乙戊 (C)甲丙 (D)丙丁。
- () 海灣、岬角相間，海岸平原狹窄，但多良港，適於漁業、航運發展的是哪一類型的海岸？ (A)沙岸 (B)岩岸 (C)斷層海岸 (D)珊瑚礁海岸。

二、填充題：(每空格5分，共30分)

- 一般依海岸的構成物質來分，可分成沙岸、【 】、【 】。
- 鹽田、蚵架、魚塭等景觀，主要分布於臺灣哪一段海岸？【 】
- 臺灣南部的海岸屬於哪一種類型的海岸？【 】
- 右圖為海岸地形示意圖。請問：甲、乙地形為何？
甲：【 】
乙：【 】

