

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：施如真 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域					
回饋人員：洪桂君 教學單元：生活運用-比大小					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以孩童的生活經驗切入，引領學生認識數字的概念，透過教具操作學習數字大小，藉由位置的概念延伸的認識、學習數字大小，並學會數字的大小排列與組合，讓學生瞭解數字大小的比較條件，進而對數學世界產生興趣。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎，含位值進位合成概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能透過實際操作積木與練習比大小的操作活動，並結合點數、位值表徵、位值表，讓學生了解位值單位「千」、「百」、「十」、「一」的比較大小概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動剛開始進行時，因有些學生對於位值操作有疑問，需再進行講解一次，導致時間上較為緊迫，之後可以加強時間管控，使類似教學活動能順利進行並達到良好的學習效果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	活動器具準備齊全，能引發學生學習的興趣，互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				