

線西國中 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：陳奕任 任教年級：七年級 任教領域科目：語文領域國文

教學單元：翰林版國文國一上第五課〈背影〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀課人員：江威儒 觀課時間：112 年 11 月 03 日 14 時 00 分至 14 時 45 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生分享家人的外型特徵、聲音、動作，再帶出文本中的人物描寫。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 板書分色，使學生清楚掌握教學重點，便於筆記。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 使用學習單，讓學生動手抄寫增加印象。 2. 教師講述一個段落，點學生再複誦一次，確認學生收到的訊息正確。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師教學過程中，經常提醒已教授之課程，使學生複習、理解，並總結當節課課程重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師教學經常提問，並以隨機抽籤方式，引導學生思考、討論。 2. 教師善於經營提問教學，提問時學生多能主動舉手，且不侷限部分學生，能廣泛兼顧。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 指導學生掌握重點，如：請學生使用螢光筆圈出關鍵詞，以理解詞意。 2. 使用部首替換概念，帶領學生認字。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教學過程經常提醒學生學習步驟，包含畫重點、筆記重要訊息等（教師給予「畫起來」、「寫下來」等提示）。 2. 學生表現良好學習成效，教師主動稱讚，如：請學生上台寫板書，學生寫出正確答案時，教師稱讚其表現。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生用心筆記比例高，教師指導學生筆記重點成效良好。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師以學習單檢閱學生學習成效。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 教師運用學生問答教學之反應、學習單撰寫、筆記，檢閱學生學習成效，並據以調整教學。	✓		

彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：陳奕任 任教年級：七年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國一上第五課〈背影〉

觀課人員：江威儒

回饋會談時間：112 年 11 月 03 日 14 時 55 分至 15 時 40 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師與學生具默契，學生熟悉教師指派之各階段學習任務，使整體學習順暢有效率。
- （二）教師口語表達豐富，講述搭配動作、生活實例，學生聆聽專注度高。
- （三）課程設計目的明確，從課程預習、先備知識確認、課程重點釐清、語文常識補充等，透過提問教學、分組合作學習、口語表達等策略，依序達到教師教學目標，學生參與度亦良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）部分學生在較艱澀的題目反應較慢，建議可加強分組合作學習，請學力前段的學生指導後段學生，以彌補學生學力差異之問題。

三、具體成長方向／建議事項：

- （一）教師經驗豐富，教學嫻熟，可持續參與研習，或與科內同仁分享教學技巧。