

# 112 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳圓智	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	國語發展領域	教學單元		第三單元- 唉呀！誤會大了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 24 日 12:10 至:40		地點	三年甲班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	三年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現：(紅色為本節課教學目標)

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

5-II-5 運用適合學習階段的摘要(歸納)策略，擷取大意。

5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

### (三)學習內容：

Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### 已經學過的：

1. 學生已經學過不同策略推論詞義。
2. 學生已經學過從文本中找到支持的理由、摘要(歸納)等兩種策略。
3. 學生已經學過詩歌、記敘文等不同文體的基本特徵。

#### 預期學生具備的：

1. 大部分學生能安靜的閱讀，並且利用心智圖整理文章內容。
2. 大部分學生能夠讀出「指示」代名詞中所指稱對象。
3. 大部分學生能夠運用不同策略推論課文內容。

#### 預期學生缺乏的：

1. 學生做過小組討論，已形成順暢的討論模式，但還未能完整記錄自己的觀點。
2. 大部分學生無法將自己的意見表達完整，但不夠清楚。
3. 大部分學生未能自主讀出本課的重要觀點。
4. 大部分學生未能自主判斷作者觀點與其支持的理由之間的連貫性。
5. 大部分學生閱讀時，流於表面字詞意義的理解，未能讀懂文本中的「言外之意」。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 第一節課：

運用上下文與推論，從唉呀！誤會大了的語句，理解文本內容。

#### 第二節課：

運用上下文與推論，從唉呀！誤會大了的語句，理解文本內容。

第三節課：比較兩篇文本(線上閱讀-豬年話朱 打破豬謠言)。透過心智圖，比較兩篇文本的相同與相異之處，並且理解作者的意圖。

第四節課：線上數位閱讀網站：兔子的眼睛是紅色的？並透過國語習作，更深刻理解本課作者傳遞的意涵。

第五節課：線上數位閱讀網站：金魚的記憶只有七秒？並透過國語習作，更深刻理解本課作者傳遞的意涵，運用表格紀錄，呼應到課文中的觀點，更深刻的理解課文內容。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 運用推論策論，理解各類語句的意義。

(5-Ⅱ-7 / Ac-Ⅱ-4)

2. 運用摘要策略，擷取文章中對北極熊及豬產生的誤會。

(5-Ⅱ-5 / Ac-Ⅱ-4 )

3. 透過課文中文句的意義，比較兩篇文本中對於豬的觀點。

(Ac-Ⅱ-4 / 2-Ⅱ-3 )

4. 整理歸納兩篇文章之間的異同，增進對文本的理解。(5-Ⅱ-7 / Ac-Ⅱ-4 )

5. 運用雙泡泡圖，呼應文本的觀點，找出二篇文章不同的觀點。

(Ac-II-3 / Ac-II-4 / 5-II-6)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：提問、自評、互評
2. 小組討論：發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_112\_年\_11\_月\_27\_日 12:00 至 12:30

地點：\_\_\_\_三年甲班\_\_\_\_

# 112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語		
授課教師	陳圓智	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語		
教學單元	第三單元- 唉呀！誤會大了	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10	地點		三年甲班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師善用「提問法」，以 PPT 呈現 的方式詢問學生：「你知道那些因為 不了解而誤解動物的事」？有效 連結老師設定的學習任務並引起學 生的學習動機(解開對動物的誤 解)。 A-2-2 分段教學法，透過提問、講解、分 組討論、發表等流程，配合 PPT 與 小白板的使用，給予學生充足的練 習時間與機會。 A-2-3 學生使用小白板，針對老師的提 問，進行思考及討論，讓孩子更深刻 理解內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							

	<p>A-2-4善用分組練習的方式，各組充份練習後，老師會總結歸納學習的重點，例如：面對誤會時，我們有4個步驟去幫助自己解開誤會，以達到學習的成效。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師會以呈現 PPT 的方式，按照順序，進行有效提問，例如：先詢問學生我們對於北極熊有什麼誤會，接著引導學生課本是如何解開這個誤會的。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師會讓學生去思考自己曾經對那些動物不了解而產生的誤解，去監控自己的學習歷程，發表自己曾有過的經驗。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師會讓孩子發表本身的看法，也會讓孩子重述自己的想法，讓表達更完整。</p> <p>A-3-3 老師善用走動式教學，透過團體、分組及各別化指導，掌握學生學習狀態，並適時的各別化指達，以達到有效之教學。教師也會以手指指向孩子課本，或拍拍肩膀吸引孩子，以提升專注力。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 透過分組討論、問答以及發表的方式，評估學習成效，並適時的反饋與指導。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 老師會使用「講得很棒」「謝謝你」表達自己的想法，給予孩子正向回饋，建立學生自信心。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 教師發現孩子 尚未整理好自己的想法時，會請孩子保持安靜思考，接著聆聽他人的想法。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>在分組討論活動中，針對程度較弱之組別，能及時給予指導，並調整討論的時間，讓學生有較多的時間思考，進行討論，效果良好。</p>

# 112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	陳圓智	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第三單元- 唉呀！誤會大了	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 27 日 12:00 至 12:30		地點	三年甲班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- (一) 師生互動良好，教師會以口頭鼓勵及分數嘉獎的方式，讓孩子更樂意表達，教學善用約定好之常規管理方式，整場教學常規良好，學生能專注於學習。
  - (二) 教師善用問答方式，引起學生舊經驗與學習動機，透過分組討論、上台發表及心智圖等方式，增添教學成效。
  - (三) 學生活潑、踴躍發表自我之想法，讓教師有效掌握學生學習狀況。
  - (四) 教師會請孩子「重述」想法，讓表達更清新完整。
  - (五) 整場教學學生保有高度的學習動機，對於教師提問皆熱情的參與。
  - (六) 能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 討論時間稍嫌不足，無法讓學生充分進行思考及討論。

3、 回饋人員的學習與收穫：

(一)透過公開授課的過程，可誘發教師間之教學相長、良性互動等，更重要的是可精進教學方式，提高學生之教學成效。

(二)透過問答方式引起學生動機、經由分組討論、上台發表及心智圖搭鷹架等方式，增添教學成效，值得學習。

(三)師生溝通的過程中，指導語明確，盡量避免有學生變成客人，也可以派出適當的任務讓每個人都能異質討論，更重要的是能肯定學生的發表與學習，建立學生的自信心，提高了學生的學習意願。

# 112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：圓智老師分享授課內容



說明：惠珠老師回饋



說明：老師討論內容



說明：兩人共備課程

# 112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



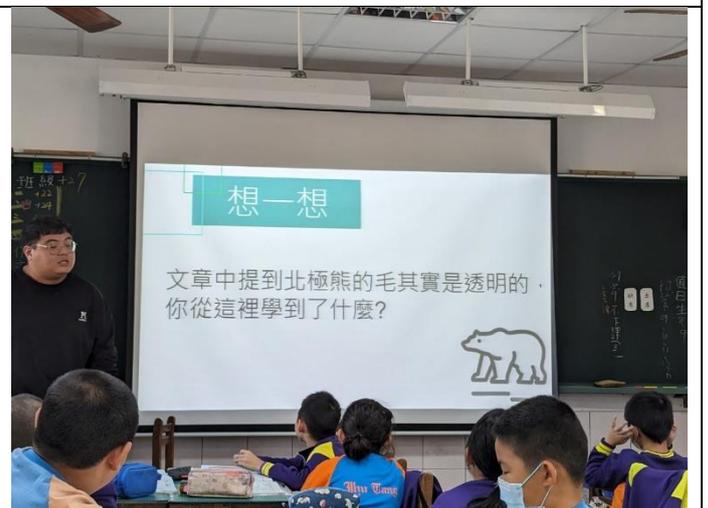
說明：圓智老師利用心智圖幫助孩子搭鷹架



說明：學生上台發表



說明：老師協助學生進行討論



說明：老師利用口頭提問幫助孩子加強印象

# 112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：惠珠老師給予回饋



說明：圓智老師說自己的反思



說明：惠珠老師給予建議，雙方討論課程如何更完善