

公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	梁晉璋	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語
授課教師	許玉旻	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第六課 世足賽的贏家	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 26 日 13:10 至 14:10		地點	507 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 10:20 至 11:00		地點	507 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 聽出文章的主要內容,依據主題進行討論和回饋。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): 有學生參加校內的足球隊。					
三、教師教學預定流程與策略: 主題思考、概說全文、朗讀課文、本節學習回顧					
四、學生學習策略或方法: 請學生自由分享個人經驗。 學生閱讀單元主題,開展想像。 提出課文題目,引導學生思考。 比較課文和自己想法的異同。 引導學生說出全課重點。 (一)分段朗讀 (二)流暢性指導					
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式): 能專注聆聽、能用清晰完整的語句表達自己的想法。 能專注聆聽、能回答本課重點。 能正確朗讀課文、能正確流暢有感情的朗讀。					
六、回饋會談預定日期與地點: 日期及時間:112 年 9 月 28 日 8:40 至 9:20 地點:507 教室					

觀察紀錄表

回饋人員	梁晉瑋	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
授課教師	許玉旻	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第六課 世足賽的贏家	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 10:20 至 11:00	地點	507 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有學生參加校內的足球隊，熟悉足球規則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	電子白板清晰呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師提出話題，請學生分享經驗。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用教室走動技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量請學生發表想法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	梁晉瑋	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
授課教師	許玉旻	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第六課 世足賽的贏家	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 8:40 至 9:20	地點	507 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有學生參加校內的足球隊，真誠熱切地分享練習情形，帶動其他同學的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師若能對世足賽有初步的認識，在教學活動設計方面可能會更有幫助。



