

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

| 編號 | 教師姓名 | 預計授課領域/科目 | 預計授課日期    | 備註 |
|----|------|-----------|-----------|----|
| 1  | 邱文靖  | 數學        | 112.11.6  |    |
| 2  | 陳英吉  | 數學        | 112.10.16 |    |
| 3. | 江文秀  | 數學        | 112.10.24 |    |

一、 授課人員：邱文靖

二、 預計觀課人員：陳英吉、江文秀（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

# 彰化縣青山國小

## 公開授課備課紀錄表

授課教師：邱文靖      任教年級：三      任教科目：數學

單元名稱：面積

觀課教師：陳英吉、江文秀      公開課日期：112.11.6      觀察節次：一

| 觀察前會談紀錄                                                                         |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 學習內容                                                                            | 學習表現                                |
| n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。                           | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。       |
| 教學目標                                                                            | 學生先備經驗/知識                           |
| 1. 認識 1 平方公分的單位面積，並以 1 平方公分為單位，點數平面圖形的面積。<br>2. 能用平方公分板和方格點進行圖形的面積測量。           | 1. 能做面積的直接比較和間接比較<br>2. 能做面積的個別單位比較 |
| 教學活動(預定流程與策略)                                                                   |                                     |
| 觀察圖形引起動機<br>認識 1 平方公分<br>再動手用白色方瓦排出圖形<br>進一步用方格板點算圖形面積                          |                                     |
| 教學評量方式                                                                          | 其他記錄事項                              |
| 1. 實作: 用白色方瓦排出圖形。<br>用尺量方瓦的邊長。<br>2. 發表實作之觀察結果<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答<br>5. 紙筆評量 | 對於特殊生的上課態度和配合程度，建議給與適當的評量標準         |

# 彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：邱文靖 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：面積

觀課教師：陳英吉、江文秀 公開課日期：112.11.6 觀察節次：一

| 指標    | 內 容                           | 達到程度<br>高 5 4 3 2 1<br>低                                                                                                                | 備 註<br>(事實摘要簡述)                                              |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | A-3-3 走到學生身旁適時指導操作<br>A-2-2 由操作中複習面積定義<br>B-2-2 學生操作錯誤時鼓勵再嘗試 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。                  | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                              |

| 項 | 內 容                  | 達到程度<br>高 5 4 3 2 1<br>低                                                                                                                | 備 註    |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力   | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |        |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材     | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |        |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |        |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 學生個別操作 |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |        |

# 彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：邱文靖 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：面積

觀課教師：陳英吉、江文秀 公開課日期：112.11.6 觀察節次：一

## 觀察後回饋會談紀錄

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 計時操作方式激勵學生更專注更有動機學習。
2. 與學生休閒活動結合更易形成具體概念。

### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 特殊生的步調無法與同儕同步，教師需花更多時間個別指導。
2. 部分學生過於踴躍表現，導致同學沒能更充分思考。老師宜再指導速度快的孩子耐心等待或協助同儕。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

老師的走動指導適時協助了學生的操作，並增進其成就感。  
學生的共學交流增進學習動力，值得給予讚賞並多加利用。

### 四、其他：

學生動手操作後，引導其說明想法，更能鞏固相關概念。

