

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 趙士瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 辜如玉 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語

備課社群： 教學單元： Open the Magic Door

觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 12 日 地點： 校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 19 日 地點： 102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

核心素養

- B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
- C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識

學習內容

- 認識英文標示。
- 認識及使用肯定與否定祈使句。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生程度落差極大，大部分學生英文能力基礎不佳，無法拼寫或說出國小常見字彙；僅少數學生能給予正確回應。囿於英語基礎能力，學生學習新的課程內容較顯費力。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

- Warm-up：詢問學生日常生活中可以看到的標誌有哪些？
- 秀給學生們看一些從 GOOGLE 網站取得的英文標誌，問學生標誌的用意(what)、在哪裡(where)會看到、如何去配合標誌規定(how)。
- 介紹肯定祈使句與否定祈使句的用法。

You can do it.

Stand up.

Stand up, please.

Please stand up.

You can not do it.

Don't stand up.

Don't stand up, please.

Please don't stand up.

Be a good student.

Be a good student, please.

Don't be a bad student.

Don't be a bad student.

Please don't be a bad student.

Let's stand up.

Let's not stand up.

- Students' practice.
- Review

教學策略

- 提問法
- 直接教學法
- TPR

四、學生學習策略或方法：

- 會唸才會寫
- 口語複誦演練
- 句子摹寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 提問
- 口頭發表
- 書寫練習

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 12 日 地點：校長室

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙士瑩</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>辜如玉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.展示生活中常見的英文標誌，引起學生學習興趣。 2.利用國小常見單字，如 Stand up / Open your book 等句子呈現學習內容。 3.講解肯定/否定祈使句，能適切列舉例子，清楚呈現差異。(Sit down. / <u>Don't</u> sit down.)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以 TPR 教學法，教師念句子，讓學生實際比動作(如念 Close your book，學生作出闔上書本動作)。 2.全班練習完句子後，教師於教室走動，任意指定學生比出正確動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師說出肯定祈使句，請全班改成否定祈使句。接著任意指定個別學生，口語回答肯定/否定祈使句代換。 2.使學生比較肯定/否定祈使句差異，若學生無法口語答出，可用手指出不同處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 趙士瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 辜如玉 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語

教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 10 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.任意指定學生上臺聽寫句子，若學生無法直接寫出，教師會提醒可在黑板找到答案。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生回答正確，教師以(very) good / 很好予以正向回應。 2.提問時，當學生回答錯誤，教師會換句話說，再次陳述教學重點，並引導學生正確回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.利用電子黑板展示生活常見的標誌，引導學生回答。 2.教師分享以往的學習經驗，鼓勵學生認真學習英文。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：趙士瑩 任教年級：一 任教領域/科目：英語

回饋人員：辜如玉 任教年級：一 任教領域/科目：英語

教學單元：；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：112 年 10 月 23

日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師喚起學生國小已學過的句子作為連結，於黑板清楚呈現肯定祈使句型，接續帶入否定祈使句用法；以 TPR 教學法，教師念句子，讓學生實際做出相對應的動作；教師念出肯定祈使句，請全班口語回答否定祈使句；複習完祈使句重點，讓學生上臺聽寫句子，同時訓練學生聽、說、寫的能力。當學生無法回答問題，教師能改變評量方式，讓學生以手比出句型的差異，多元評量不同程度的學生。教師營造輕鬆的課堂學習氣氛，讓學生願意嘗試，不畏犯錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學：

1. 可以一次呈現單一文法主題就好，祈使句和 can 的用法若能分節教學會比較適切，可以將祈使句的用法更加熟練。

2. 可搭配國小常見單字列出祈使句的口說學習單，異質性分組討論讓每位學生都開口練習，再任意指定組別或學生回答。

學生學習：大部分學生對於問題習慣沉默，但能跟著教師一起念句子。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師清楚講解祈使句句型，適切列舉相關例句讓學生作練習。能感受到教師想方設法鼓勵學生開口說英語；當低成就學生無法回答問題，教師能使用多元評量方式，鼓勵學生指出差異或從黑板找單字等等，學習氣氛相當融洽。

