

112學年第一學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

說明：進行【觀課前備課】討論



說明：進行【觀課後議課】討論



說明：進行【公開授課】



112學年度第一學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳進財	任教年級	一/二/三	任教領域/科目	健康/體育/自然
授課教師	鄭如恬	任教年級	一/三/六/	任教領域/科目	美勞/社會/綜合
備課社群(選填)		教學單元		校園安全小達人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月2日 8:10至8:30			地點	大辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年11月3日 10:30至11:10			地點	105教室
一、學習目標： (一)核心素養 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 (二)學習表現 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (三)學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。					
二、學生經驗： (一)學生先備知識 學生知道在校園裡要遵守規則（例：走廊不能奔跑）。 (二)起點行為 會使用鉛筆打草稿、奇異筆描邊、旋轉蠟筆著色。 (三)學生特性 大多數積極發表、踴躍發言。 部分學生上課容易分心。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學流程 引起動機——欣賞交通標誌的圖片，帶領學生思考設置交通標誌的意義。 發展活動——透過學生的回憶發想，瞭解到校園的危險大多是因人為因素產生的。進一步引申到我們可以設置校園安全標語來提醒大家注意安全。再請大家朗讀課文，瞭解製作校園安全標語的步驟。教師另外補充其他注意事項。 綜合活動——再次複習設計校園安全標語的要點，稍微提到下一節課要完成的事項。 (二)教學策略 講述法——導讀課本及欣賞 ppt 及教師另外補充注意事項，讓學生瞭解製作校園安全標語的步驟。					

觀察法——ppt 顯示不同的校園標語圖片，讓學生比較觀察發現到好的校園標語應有以下幾個要點：簡短語句、文與圖有關聯、字體要大顏色也要亮一點會比較醒目。

四、學生學習策略或方法：

認真閱讀課本及聆聽教師說明的注意事項。

透過 ppt 顯示的圖片，觀察發現到好的校園標語應有以下幾個要點：簡短語句、文與圖有關聯、字體要大顏色也要亮一點會比較醒目。

五、教學評量方式：

針對教師的提問，願意參與課堂討論並發表自己的想法（學校裡的危險地方），能夠口語回答出製作校園安全標語的要點（符號表徵的使用與創作主題相關），最後以實作評量（之後的課程）來檢視學生吸收的具體成效。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月6日12：40至13：20

地點：大辦公室

112學年度第一學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳進財	任教 年班	一/二/三	任教領域 /科目	健康/體育/自然		
授課教師		鄭如恬	任教 年班	一/三/六	任教領域 /科目	美勞/社會/綜合		
教學單元		校園安全小達人		教學節次		共4節，本次教學為第1節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		112年11月3日 10：30至11：10		地點		105教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以日常生活中可見的交通標誌連結校園安全標語。 2. ppt 以不同的圖片，對比出較適當的校園安全標語應具備的要素。 3. 在每個活動後，都會小結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 以有層次的提問，引導學生思考校園裡的危險事件大多都是人為造成的。 2. 比較急躁的學生因聽不清音量較小的學生發言內容時，合理兼顧並安撫雙方情緒，鼓勵大家大聲發言，但有的人本來就比較害羞，但沒聽清沒關係，老師都會再複述一遍。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 評量方式以口語回答為主，偶爾採用投票的方式。 2. 在學生回答後，會即時給予口頭的正增強鼓勵。 3. 當學生回答的不夠清楚時，會將問句換句話說，或是以更完整的方式補充問句。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

112學年度第一學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳進財	任教 年班	一/二/三	任教領域 /科目	健康/體育/自然
授課教師	鄭如恬	任教 年班	一/三/六	任教領域 /科目	美勞/社會/綜合
教學單元	校園安全小達人	教學節次		共4節，本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	112年11月6日12：40至13：20	地點		大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

1. 創造安全發言的環境，學生積極舉手發言，教師對學生的發言內容均有適切的回應。
2. 教學流程順暢，時間掌握剛好。
3. 以口語或非語言動作提醒學生應注意上課的態度（例如打起精神將頭離開桌面）。

二、 教與學待調整或精進之處：

1. 部分學生未依指定翻開適合的頁數，針對這部分沒有處理方式。
2. 針對課堂的突發情況（例如學生略帶攻擊性的發言），如果能在第一次出現的時候就處理會更好。

三、 授課教師預定專業成長計畫：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成 日期
A-3-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	平時可以多與其他校內老師交流班經做法，或是在得到同意後多觀摩老師們的做法。	校內老師	113. 12. 1

四、 回饋人員的學習與收穫：

引起動機經過精心設計，更容易達成教學目標。以交通標誌的角度切入，讓學生在思考「我們能做什麼以防危險發生」等問題時均能扣合主題，並在思考校園安全標語應如何設計時都能有參照物。