

112 年公開授課—自我省思與改進—許惠芳

學生對於課堂上能操作的課程都特別有興趣，因此，課程一開始量多邊形每個邊的長度時，對於五年級的學生而言還蠻簡單的；但在第二個活動量多邊形的角度時，由於附件的多邊形比較小而量角器比較大，因此有部分學生無法準確地看出每個角的準確度數，因此測量結果的誤差較大，也花費較多的時間，不過在老師及同學的協助下，都能測量出準確的度數。

實施操作的課程時，班級的秩序通常比較多聲音，不過透過分組競賽，組員間互相約束及提醒，大致上秩序還不錯；操作過後老師要討論或統整時，往往有些學生還無法放下手上的附件，甚至會繼續把玩，通常老師就必須反覆提醒，或是點名回答問題，並適時給予獎勵，使其願意很快地專注在課堂討論。