

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員： 許惠芳 任教年級： 五年級
任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 正多邊形

觀課人員： 姚志宗

觀課前會談時間： 112 年 9 月 25 日 10:10 至 10:30 地點： 五丙教室

預定公開觀課時間： 112 年 9 月 26 日 08:40 至 09:20 地點： 五丙教室

一、教學目標：

1. 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。
2. 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。

二、教材內容：

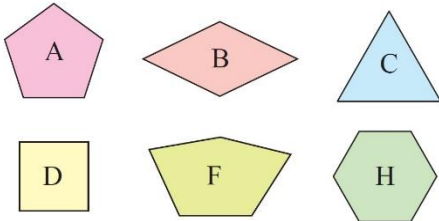
1. 南一出版 數學 5 上 第三單元 2 認識正多邊形。

三、學生經驗：

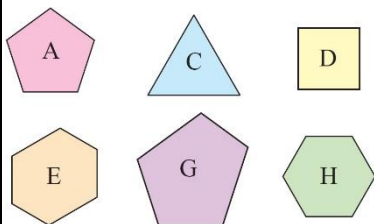
1. 認識基本三角形
2. 了解平面圖形的全等
3. 認識多邊形的意義與性質

四、教學活動（含學生學習策略）：

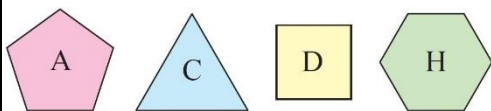
活動一：學生拿出附件的多邊形分分看，操作直尺拿出每個邊都一樣長的多邊形，並分組討論每個邊都一樣長的多邊形，每個角有一樣大嗎？（配合附件 P9）



活動二：學生拿出附件的多邊形分分看，操作量角器拿出每個角都一樣大的多邊形，並分組討論每個角都一樣大的多邊形，每個邊有一樣長嗎？



活動三：兒童分組討論、操作直尺和量角器分類，並拿出每個邊都一樣長，且每個角都一樣大的多邊形。



活動四：教師歸納出像這樣每個邊一樣長，且每個角都一樣大的多邊形，就叫作正多邊形。如：正三角形、正方形、正五邊形、正六邊形……。

活動五：學生個別練習課本練習題及補充題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能按照老師的指示操作並找出正多邊形。
2. 學生能夠說出自己想法。
3. 學生能在小組內進行討論，並仔細聆聽同學的分享。
4. 學生能夠仔細聆聽老師的說明。
5. 學生能寫出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 27 日 13:10 至 14:00 地點：五丙教室

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許惠芳</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>正多邊形</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>姚志宗</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜合</u>		
觀察日期： <u>112 年 9 月 26 日 08:40 至 09:20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師詢問學生上一節課學習的多邊形的意義與性質。 2. 老師讓學生使用附件及測量工具量出各圖形的長度與角度並分類。 3. 老師利用電子書呈現分類的結果。 4. 老師在每個活動後適時歸納重點，協助學生澄清觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師適時巡視學生操作情況，並指導學生如何正確測量角度。 2. 透過實作及分組討論，引導學生了解正多邊形的特性。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生完成練習題後，個別發表或分組發表操作後的結果，其他學生同時核對，並立即檢討及澄清觀念。 2. 學生發表結果後，立即給予獎勵卡加分。 3. 老師在學生發表過後，能複述學生發表內容並歸納重點。 4. 利用電子書上的補充題目提供學生練習，熟悉並掌握學習重點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師適度引導學生能順利完成操作及分類。 2. 老師提醒學生操作結束後，應停止操作參與討論，勿再繼續操作影響學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師和學生均於事前準備好附件，並隨時巡視觀察，指導學生正確的測量方式。 2. 學生操作及回答正確時，均能給予回應或獎勵卡加分鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 姚志宗 (簽名)