

## 公開授課自我省思與改進

透過公開授課的方式，從不同的角度與觀點重新審視自己的教學方式，與觀課老師相互切磋琢磨，讓教學得以發揮最大的效益，讓學生收穫可以更多。

備課之後可以探究如何解構和再建構教材文本。而課堂教學觀察與議課過程目的是讓學校發展成為學習共同體，建立夥伴合作關係，營造互相信賴且相互分享的正向學校文化。因此，重點在於觀察教師教學行為與學生學習過程，透過彼此討論與分享，給予授課教師正向、鼓勵及肯定的具體回饋，引發更多樣性的思考，讓授課教師有反思和改進的方向，授課者與觀課者彼此都能教學相長，以促進教師的專業成長，提升學生學習效果。

協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，其實透過學校同儕，以另一雙善意眼睛協助專業成長，是一種形成性、專業分享與對話、增能賦權的學習歷程，教師宜以正面的態度，主動積極參加，不流於應付心態，透過公開授課的過程，進行專業對話，深入分析公開授課的過程與結果，並藉由自我省思、自我瞭解、自我教育以及專業學習社群來改善教學與

班級經營實務，進而提升學生的學習效果。