

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	廖芮萱	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	蘇玲玉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
備課社群	數學	教學單元		分與合	
觀察前會談(備課)日期	112 年 9 月 21 日	地點		108 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 9 月 26 日	地點		108 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已經學過 10 以內的數和大小比較，本單元透過花片的操作，讓學生學習 10 以內各數的分解和合成，以加深學生數的概念，並奠定學習加法和減法的基礎。</p> <p>2. 透過數學附件的操作，讓學生在遊戲中學習數的分解和合成。</p> <p>3. 班上學生喜愛發表，透過發表讓他們從中獲得自信。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起動機：教師出示電子書動畫，吸引學生目光。
2. 發展活動：本單元透過兩色磁鐵的操作，讓學生上台學習 10 以內各數的分解和合成。
3. 綜合活動：透過數學附件的花片操作，讓學生在遊戲中學習數的分解和合成。

(二)教學策略：

練習教學法：教師示範、學生反覆練習、實作評量。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

能學習 10 以內各數的分解和合成。

(二)學習方法：

學生透過數學附件提供之花片，反覆學習 10 以內各數的分解和合成。

五、教學評量方式：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日

地點：108 教室

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	廖芮萱	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生	
授課教師	蘇玲玉	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生	
教學單元	數學	教學節次	共七節 本次教學為第五節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 9 月 26 日	地點	108 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師出示電子書動畫，吸引學生目光。 透過兩色磁鐵的操作，一一講解10的分解和合成。 藉由練習擺放花片的操作，讓學生自主練習。 在每一題練習結束時，由學生講解答案，老師引導學生更正。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提問、發表與實作評量的方式來了解學生的理解程度。 老師示範、行間指導、學生上台實作，讓學生理解與熟練10的分解和合成。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	發現學生有共同問題時，老師在台上一一講解。發現個別有問題時，老師行間個別指導。 學生操作花片或磁鐵答對題目時，老師立即給予個別加分獎勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生上課坐好並且要把口罩戴好。 當學生表示自己完成時，老師稱讚學生好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藉由課堂走動和個別指導讓學生感受到自己隨時能求助於老師。 告訴學生幾分鐘後要上台發表，並請小老師協助指導其他動作慢的同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖芮萱	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	蘇玲玉	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	數學	教學節次	共七節 本次教學為第五節		
回饋會談日期	112 年 9 月 28 日	地點	108 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能利用電子書來吸引學生的目光，帶領學生學習本單元的內容。
2. 教師能行間走動，觀察學生學習狀況與操作花片的情形，並適時給予幫助。
3. 教師能即時給予口頭嘉獎，讓學生有成就感。
4. 對於速度較慢的學生，教師能耐心教導。
5. 營造溫馨的學習氣氛，讓學生可以快樂學習。
6. 教師讓學生上台發表，引導正確的解題技巧。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間掌握可以再注意一下，班上有一些同學沒有發表到。  
有兩位學生在操作花片時，花片掉落到地上，需要花時間整理，所以跟不上老師的進度。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	108	觀察時間	112年9月26日 第三節
教學科目	數學	教學單元	分與合
教學者	蘇玲玉	觀察者	廖芮萱



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

