

112 學年度公開授課照片







112 學年度公開授課觀察紀錄表

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	才雯雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數、生
授課教師	陳佩君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識三角形、正方形、長方形和圓形	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 14 日	地點		一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 15 日	地點		一忠教室	

一、學習目標

1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
2. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
3. 聽到圖形名稱、看到圖卡、看到文字時，能拿出並說出對應圖卡。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 在日常生活中學生已看過、摸過三角形、正方形、長方形和圓形等物品。
2. 學生對形狀有初步的認識和分辨能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 藉由實作、提問、討論，讓學生依形狀加以分類並描述此特徵物件的形狀。
2. 藉由師生輪流出題，讓學生拿出對應的圖卡。

四、學生學習策略或方法：

實作、討論、發表、課堂練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作、討論、發表、習作練習

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 16 日

地點：一忠教室

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方雯雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生	
授課教師	陳佩君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 15 日	地點	一忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師拿優格瓶讓學生說出形狀。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 請學生觀察課本圖片，學生：這是圓形、這是正方形、三角形長方形。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生抽籤指定形狀字卡並從教室中拿取至桌上。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 林生做形狀圖卡分類，說圓的有大、有小的，老師請他排列。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師歸課程重點，學生說出三個尖角的是三角形。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師口述將形狀卡分類，並走到學生座位指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師請學生拿取形狀名稱與圖卡付文配對。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 郭生完成課本練習題，老師讚美：答正確，很棒！				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 林生學手錶，還沒寫完。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	老師表示「我們學完」，並請其他學生拿圖卡做創意排放。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師請學生到台前當出題者，學生拿取筆筒紙卡，說：這是什麼形狀，請拿一樣的圖案。 B-1-2 林生說出不雅字，老師立刻制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師使用實物、圖卡、字卡、投影片做活動，學生表示再玩一次，之後又再玩一次。 B-2-2 學生答題出題，教師掛：哇！正確。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方雯雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數文生
授課教師	陳佩君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 16 日	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：老師使用瓶子、形狀卡、文字卡、西元合低年級學生學習從具體到半抽象、抽象過程，讓課程觀念更清楚呈現。

學生學習表現：師生輪流抽籤出題時，學生反應熱烈，一再要求再玩一次，再玩一次，並在上台表達大方。

師生互動：學生表示想要使用形狀卡堆疊圖形組時，教師回應課後答復，學生有創意拼放形日組時間。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、具體教具實物可再多加不同形狀物品。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

一、師生互動氣氛輕鬆熱絡，學生能舉手發問及需求，老師能立即回應及調整課程流程。

二、學生上台操作、課本練習題作答，都有極高正確率，反應教學有效性。

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	4-5-6	任教領域/ 科目	社、健、國際
授課教師	陳佩君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	認識三角形、正方形、長方形和圓形		
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 14 日	地點	一忠教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 15 日	地點	一忠教室		
一、學習目標 1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 2. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 3. 聽到圖形名稱、看到圖卡、看到文字時，能拿出並說出對應圖卡。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 在日常生活中學生已看過、摸過三角形、正方形、長方形和圓形等物品。 2. 學生對形狀有初步的認識和分辨能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 藉由實作、提問、討論，讓學生依形狀加以分類並描述此特徵物件的形狀。 2. 藉由師生輪流出題，讓學生拿出對應的圖卡。					
四、學生學習策略或方法： 實作、討論、發表、課堂練習					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 實作、討論、發表、習作練習					
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：112 年 11 月 16 日 地點：一忠教室					

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	4.5.6	任教領域/ 科目	社、健、國際	
授課教師	陳佩君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 15 日	地點	一忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用前堂課之內容引起動機 2. 活用生活常見素材呈現教學內容及練習。 3. 集體的活動多元且符合生活型態需求。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學語言簡單易懂，能有效引起學生思考。 2. 多方向課堂巡迴，發見各方面面的學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 多元評量：口語、口答、實作、發表等 2. 能及時依據學生的回答給予適切的回饋。 3. 依據學生的步調來調整教學節奏。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 隨時提醒課堂規則 2. 使用正向語言引導學生表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動良好且融洽 2. 學生上課態度積極主動			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	4.5.6	任教領域/ 科目	社.健.國際
授課教師	陳佩君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 16 日	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動佳，能認真傾聽學生的回應並及時回饋
2. 時常稱讚學生，鼓勵學生參與課堂學習

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生動手，常需要老師高度的能量及互動，深感佩服。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 師生上課氣氛活絡，班級系統整成文佳，值得學習。
2. 多元的練習機會，讓學生能反覆操作實物，深化形狀的概念。