

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張益聖</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>語文領域/英語</u>
授課教師	<u>李敏娜</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	<u>語文領域/英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Topic2</u> <u>Lesson 1: How's the weather</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_8_日 12:40 至 13:15			地點	<u>科任教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_11_月_10_ 日 08:40 至 09:20			地點	<u>南棟英語教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能習得各種天氣的單字。 2. 學生能聽說讀寫各種天氣的單字。 3. 學生能辨識單音節、雙音節的單字。 4. 學生能養成音韻覺識的能力。 學生能以簡單的句型描述天氣狀況。 					

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文核心素養
學習表現	學習內容	
<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答及描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音辨字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事，兒童短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的順序。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力、能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文學習小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已於中年級學過 “How” 的中文字義。
2. 學生已於中年級及這學期 Topic 1 學過 “It’s ___.” 及 “Yes, it is.” “No, it isn't” 的句型。
3. 學生在日常生活中常體驗到天氣的多元變化 知道晴天、陰天、雨天、冷、暖、冷、熱與溫度之間的關係。
4. 學生已具備子音母音的基本知識。
5. 實施對象是活潑好動的國小學童適合透過遊戲教學。

三、教師教學預定流程與策略：

A. Warm Up

1. Review the previous sentence patterns: “What day is today?” “Is today Friday?” Remind the students that the concepts of the sentence patterns will be apply in this lesson as well.
2. Watch a video about the weather.
3. Put the picture cards of different weather on the board and number them. Ask the students: How’s the weather today?
Students are required to choose the picture card that relates to the weather in reality by saying the number of the picture card. E.g. “It’s number 3.”
4. Guide the students to use the words and prepositions they had learnt before to describe the video scenes on You Tube . E.g. “What can you see in the sky?” “What color is the sun?” “Can you see many clouds?” “What do you see now?”

B. Presentation

1. Teacher uses the picture and word cards to introduce the topic, i.e. “ How’s the weather today ?” and new words related to this topic, such as sunny, cloudy, windy, rainy, hot, warm, cool and cold.
2. Teacher uses the concept of phonics to help the students to recognise and remember the vocabulary. E.g. teacher writes the letter “h” “o” and “t” and says their sounds separately. Then, she blends the two letters by drawing them together and pronounces their sounds very quickly. The same steps repeated for “w-i-n-d” “c-l-ou-d” “s-u-n” “r-ai-n” and so on. Phonics rules are explained directly and explicitly at the same time to raise phonemic awareness.
3. Asks the students to repeat the new words after the teacher for several times.
4. Label the word cards with numbers 1 to 6. After that, the teacher says a number randomly, and

have the students pronounced the word with that number mentioned.

E.g. "What's the word for number three?" "How about number six, how do you say it?"

5. Teacher puts a big question mark on the board and points to the sentence strip "How's the weather today?"

(1) Teacher says out the question and the students follow.

(2) Teacher requires the students to ask the question: "How's the weather today?" The teacher will then answers: "It's ___and ___" according to the different picture cards.

(3) Reverse the roles. This time the teacher asks the students questions and the students answer according to the pictures given to them.

C. Practice

【Game: Silent and Sit down】

1. Divide the students into several groups.

2. Draw a star on top of one of the word cards.

3. The teacher requires all the students from their groups to stand up (one group at a time) and say the words that she points at on the board loud and clearly. However, when the teacher points at the word with the star on top of it, the students have to keep quiet, stop saying the word and sit down quickly. The last student to sit down will have to read all the words on the board. The groups take turn to play the game.

【Game: Passing the Ball】

1. Teacher plays a song related to the weather.

2. The students pass down the ball when the music starts.

3. The music will stop anywhere as the song goes on; once the music stops, the students who holds the ball will have to answer the question, "How's the weather today?" base on the picture given by the teacher.

D. Production

1. Ask the students to match the correspondent words and pictures as well as the types of weather with different sensations. E.g. sunny→hot,

windy→cool, rainy→cold, cloudy→warm

2. Scramble the word cards and ask some students to come to the front to match those words with their correspondent pictures.

3. Ask the students to draw a line between the picture cards and word cards in order to match the pictures and words together.

4. Label the word cards with numbers and ask some students to say out the words to see whether they can pronounce the words correctly.

e.g. How do you pronounce the word of number two?

5. Teacher picks up ten flash cards and put them on the blackboard. Among them, two out of ten flash cards have nothing to do with the weather. The students have to find out the odd flash cards.

6. Teacher displays some sentence strips on the board and asks a student to come to the front, the rest of the students in the class ask the question; "How's the weather today?" The teacher answers from one of the sentence strips on the board. The student has to hit the sentence mentioned with a toy hammer.

E. Wrap-up

1. Teacher uses the sentence strips and flashcards to review the vocabulary and the target sentence pattern again.

2. Do the exercises in the workbook.

3. Vocabulary Practice :

Students are require to write each of the new words five times and their meaning in Chinese once on the exercise book of their own.

四、學生學習策略或方法：

1. 自然拼音法(字母拼音法)
2. 遊戲學習法
3. 圖像輔助學習
4. 視聽法
5. 複述學習
6. 讚美獎勵法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過遊戲實作評量
2. 提問評量
3. 發表評量
4. 作業評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_11_日

12:40 至 13:15

地點：_科任教室_____

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張益聖</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	<u>語文領域/</u> <u>英語</u>
----------------	------------	----------	-----	-------------	---------------------------

授課教師	<u>李敏娜</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	<u>語文領域/</u> <u>英語</u>
教學單元	<u>Topic2</u> <u>Lesson 1: How's the weather</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/ 公開授課 日期及時 間	<u>112年11月10日</u> <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>科任教室</u> <u>南棟英語教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 這節課介紹天氣概況字彙，學生於日常居家環境已實際體驗過天氣與相關聯的感受，更能與課本所提相對照印證。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師提問：「黑板上的單字有沒有看過？」 「怎麼使用英文描述呢？」請學生思考且回應藉以引發學生的學習動機。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 1. 教師透過電腦影片帶出天氣概況，並詢問學生：「這是不是常見的天氣呢？」進而帶出本課主要單字:cool、sunny、hot、windy、及 cloudy 等單字。 2. 教師帶唸單字並介紹其知識。例：這是天氣很好，有陽光。這是雲很多所以叫做多雲。這是風很強的意思。這是很冷的意思等。			

	<p>3.抽點學生唸單字。</p> <p>4.介紹本課句型: “How’s the weather” 代入所有單字構成句型，並採用帶唸模仿的方式使學生熟悉唸法，搭配黑板上的圖卡加強印象。</p> <p>5.學生分組採用口頭搶答練習。</p> <p>6.透過互動式遊戲練習。</p> <p>A-2-3 抽點學生唸單字。先採用自願加點的方式希望學生們可以自主回答問題。例：What’s this meaning? It’s sunny. “What’s this meaning? It’s cloudy.” “How’s the weather?” “It’s sunny”</p> <p>A-2-4 教師教完單字後歸納重點如 windy 是風很大的意思，wind 是風，所以風很大叫 windy。cloud 是雲的意思，所以風很大叫做 cloudy。教師並說明天氣概況可以兩個一組。此外，教師從本課單字整理出重點如: 天氣炎熱，身體會覺得很熱、風很大就會覺得很涼快、與下很大，淋雨就會覺得冷等。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 教師善用提問法來引導學生思考。例: 這是甚麼天氣? 身體會感到怎麼樣? 教師採用自願與抽點的方式請學生起立認讀單字。在句型方面的練習，老師以指導引導模式，讓小朋友在位置上起立回答熟練句子的結構。此外，教師能利用黑板書寫、單字帶入等實作活動引導小朋友更生動的練習單字及句子。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 老師使用情境代入法、模仿唸讀法、個別實際操作等教學策略。另外，教師會在句子重要文法觀念的地方請要注意並加強記憶。例: How’ s the weather? 是常用的句子，同學們要注意這個部份很重要，並確定大家都有聽到，並且確定同學們都可以理解天氣跟身體感受上的連結性。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切</p>	<p>A-4-1 教師利用多元評量方式提問、角色扮演練</p>

<p>的學習回饋。</p>	<p>習、採用自願或點選的方式請學生起立並且提問單字唸法，教師會稍作提示；句型也是用此方式進行演練。請自願者起立演示角色扮演，接著再採用抽籤來測驗。此外，教師亦會以回家作業來評量學生是否可以融會貫通此單元之單字與句型的用法。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師能針對讀得正確的單字和句子口頭讚美如：good, great, excellent，並表示其正確性。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 教師於教案中所有規劃活動進行告一段落後，會利用影片與黑板上的字卡進行歸納；時間上有所不足時會調整其長度，確保整個活動遊戲的完整性。</p> <p>A-4-4 教師將利用多元評量的結果來決定是否給予更多的紙筆練習及學習單以達成聽說讀寫的四大目標</p>

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張益聖	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	語文領域/英 語
授課教師	李敏娜	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	語文領域/英 語
教學單元	Topic2 Lesson 1: How's the weather	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 11 日 12:40 至 13:15		地點	科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 老師善用獎勵性質的教學技巧引導學生積極主動獲取知識，發展智能，提高學生的學習興趣，使課堂的學習達到事半功倍的效果。透過良好的提問技巧讓學生瞭解天氣概況與身體感受，以達到教學的目標。
2. 老師能透過黑板圖卡、互動遊戲與加點方式來引起並維持學習的動機。
3. 老師的教學語言做到聲音清脆、吐字清晰、語言流暢、快慢結合。
4. 老師和學生互動良好，學生回答問題踴躍、操作互動式遊戲很投入，氣氛熱絡。

5. 表現不錯的學生，老師會適時給予口頭讚美來回饋，從而建立一個樂融融、溫暖的班級氛圍。這也是行為改變技術的「正增強物」，用來加強學生在教室裡受歡迎的行為如積極回答問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 同學們對於大量英語的理解尚嫌不足，也許可以先使用國語建立基本知識與課程流程之後再行大量英語教學。
2. 教師可電子書輔助課程教學，以達事半功倍。
3. 老師可在教室座位行間來回走動，一方面指導學生學習，一方面讓坐後面的學生能專注。教師偶而可站在教室後面，以營造出一種微妙但強勢的課堂環境控力。
4. 時間允許的範圍內，可在課程結束前交待回家功課。
5. 如果時間允許，可以搭配氣象或相關短片使得學生更能夠融會貫通。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
A-3-2	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	老師使用情境代入法、模仿唸讀法、個別實際操作等教學策略。另外，教師會在句子重要文法觀念的地方請要特別注意及記		

		憶。		
A-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	教師利用多元評量方式提問、採用加點獎勵的方式採自願或隨機請學生起立並且提問單字唸法，教師會稍作提示；句型也是用此方式進行演練。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

- 1、李老師使用遊戲的教學方式，讓我印象深刻。往往寓教於樂就是很重要的幫助學生進入狀況的一個方式，李老師採用不只一個遊戲，更加讓學生們可以感受到英文也可以很好玩。
- 2、此外，李老師事先組織上課教學內容，由淺至深，循序漸進以口頭配合畫重點的方式提示學教材內容重點。讓學生強烈知悉這一段很重要的動作，很能有效的培養學生「焦點整理」的能力。
- 3、老師和學生互動也良好，學生回答問題踴躍、討論、表演亦很投入，氣氛熱絡。
- 4、老師對於自己任教的課程相當精熟，能正確掌握教學內容，並有效的連結學生的新舊知識，準備了多張字卡及句型卡，相較於電子書，更添加了實際看得到的實在感。
- 5、教學過程流暢，老師運用網路上精美的影片來補充解釋，吸引學生專注學習。
- 6、教師教授完一部份重點後即引導學生歸納學習重點。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄

【教學、活動照片】



(說明) 備課 11/8 12:40—13:15

【教學、活動照片】



(說明) 議課 11/11 12:40—13:15

【教學、活動照片】



(說明) 觀課 11/10 8:40—9:20】

【教學、活動照片】



(說明) 觀課 11/10 8:40—9:20】