

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡薰方</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語言閩南語</u>					
回饋人員： <u>莊時若</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自體</u> (選填)					
教學單元： <u>第三課擔仔位</u> ；教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以中文、台語反覆複誦，加深學生舊知識與新知識聯結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 「目鏡」的讀音，學生經老師糾正與練習後，已能發出正確讀音。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 講解完單詞，能幫學生統整課文重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師以「左手壓、右手比」方法，學生能保持高度專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師勤於走動，指導學生各單詞意思與讀音。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 老師能用口頭評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據學生複誦狀況，調整教學速度或訂正發音錯誤的地方。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 老師會適時補充生活情境，補強學生理解力。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 全班統一用手指向課文，能減少學生分心狀況。(課程中會持續提醒) B-1-2 比較難的「追追」，能清楚引導學生明白。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師親口示範讀音，並搭配電子書教學，整體流程順暢，學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 胡薰方 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 本土語言閩南語
 回饋人員： 莊明浩 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 自、體 (選填)
 教學單元： 第三課擔仔位；教學節次：共 四 節，本次教學為第 二 節
 回饋會談日期： 112 年 11 月 15 日 地點： 教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學流程順暢且上課模式具系統性，學生能很好地吸收。
2. 除了口頭發表予以學生肯定外，另有個人加分板給予肯定。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師整體授課詳盡且完整，無建議調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	無			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

從班級經營、教學模式、師生互動等方面都有極大收穫，尤其學生已能養成高度專注且與老師之間有絕佳系統化的默契，另外，老師教學步驟十分流暢，學生能有效吸收、學習。