

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

用

回饋人員	王思雯	任教年級	209	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	林淑華	任教年級	208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
備課社群	建和分校： 林淑華、王思雯	教學單元		第 7 單元幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 23 日	地點		二年 8 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 24 日	地點		二年 8 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：n-1-9 認識時刻與時間常用單位。N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>1. 總綱：面相 A 自主行為。面向 B 溝通互動。面向 B1 符號運用表達（具備日常語言與數字的轉換能力並能熟練操作日常使用之時間）。</p> <p>2. 領綱：數-E-A1 具備喜歡數學，對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、學生已能敘述事件發生的先後順序和時間長短。</p> <p>2、已認識時鐘並能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p> <p>3、能報讀事件發生順序及時刻。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、說一說：以遊戲的方式先複習幾點鐘的報讀。</p> <p>二、想一想：透過活動設計，讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，1 大格是 5 分鐘的概念。</p> <p>三、做一做：讓兒童動手撥撥看手上的時鐘並回答出正確的時刻。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.提問及應答
- 2.實作
- 3.表演
- 4.聆聽、觀察並口頭發表
- 5.學習單習寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、.實作評量 2、紙筆測驗 3、學習單 4、提問 5、發表 6、小組競賽 7、表演。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 10 月 25 日

地點：208

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王思雯	任教年級	209	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	林淑華	任教年級	208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
教學單元	第 7 單元幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 24 日	地點	<u>208</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先發下每生一個時鐘教具，引導學生進入今天的課程。 2. 教師先請學生用時鐘教具撥出 <b>四點鐘和一點半</b> 複習一年級的課程。接著，教師進行今天的課程，最後再讓學生練習用時鐘教具撥出 <b>九點三分</b> ，教師再進行歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過提問，引導學生思考，並幫助學生喚起舊經驗。 2. 教師先讓學生個人練習後，再請學生上台示範，讓學生透過不斷練習進行學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生實際操作時鐘，教師到學生身旁去檢查並指導，發現學生的共同迷思時，教師就到黑板前用大時鐘再講解一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.除了實際操作外，教師也請學生完成課本上的例題練習。		
層面	指標與檢核重點	評量 (請勾選)		評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生知道提問的規則，全班都能適時回應老師的教學，老師也不定時巡視孩子的作答狀況。 2.教學活動進行中，教師適時給予學生回饋與讚美，讓學生的學習印象更深刻。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師準備了很多時鐘的教具，學生每人一個，前面黑板上也有很多個，可以讓學生實際操作並發現不同。 2.學生提問時，老師專注聆聽，並重述學生問題以確認，師生互動良好，有助學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王思雯	任教年級	209	任教領域/科目	數學領域/數學
授課教師	林淑華	任教年級	208	任教領域/科目	數學領域/數學
教學單元	第 7 單元幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 10 月 25 日	地點	208 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師設計遊戲式的課程活動，讓小朋友覺得數學好好玩，進而讓學生有積極主動的學習態度。
2. 讓學生透過實際操作（撥時鐘），以理解並熟練課程內容。教師不斷的走進學生的座位旁，並隨時指導錯誤，以喚醒學生的注意力。
3. 透過表演，讓課程趣味化，並養成專心聆聽的習慣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些小朋友撥動教具時鐘時，動作太大，不慎將時鐘損壞，宜加強隨機教育，養成愛物惜物的良好行為。
2. 部分學生上台發表及表演時，音量太小或不夠大方，還有很大的進步空間。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	208	觀察時間	112 年 10 月 24 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	第 7 單元幾時幾分
教學者	林淑華	觀察者	王思雯



照片

共同備課



照片

共同備課



照片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照片

教學後回饋會談

