

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜	任教班級	二年仁班
授課教師	鄭麗秋	演示領域	語文領域
備課社群(選填)	語文	教學單元	國王的新衣裳
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 30 日 14:00 至 14:40	地點	二年孝班教室
入班教學觀察/公開授 課日期	112 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10	地點	二年仁班教室

一、說課重點

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗：

1. 能適切運用語文能力，表達個人想法。
2. 已具備參與小組討論之經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1 語文焦點七「我會預測」、「我會聆聽」

活動 2 習作(五)

四、學生學習策略或方法：

- 能仔細觀察「我會預測」的圖片並發表。
- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能分析故事角色、地點、原因、經過、結果。
- 能參與討論，並發表討論內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。
- 專心聆聽故事並回答問題。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	鄭麗秋	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語
教學單元	國王的新衣裳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 9 日 10：30 至 11：10	地點	二仁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能利用以前聽過的龜兔賽跑引發學生的興趣。 2. 由圖片讓學生判斷發生什麼事。 3. 利用看圖聽故事的活動，再以提問方式統整故事內容。 4. 最後再帶領同學將新龜兔賽跑的大意再統整一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用圖片引導學生思考故事全貌。 2.利用手掌圖幫助學生歸納故事程序。 3.利用提問引導學生了解故事全貌。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生可畫出手掌圖、看圖說出故事大意。 2. 由圖片知道情境將同學的回應做統整，將故事結果整理出來。。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生舉手並經老師同意才可回答問題。 2.跟同學說明書寫方式兩種皆可。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師語氣很溫和，讓學生學習沒壓力，能大方回應老師提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-2、軼事紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	鄭麗秋	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	語文/國語	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	<u>語文/國語</u>	地點	二仁教室		
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為	學生學習行為			
10:40	老師在黑板上畫出手掌圖	學生給予讚美			

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鄭麗秋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	七、國王的新衣裳	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 9 日 14:00 至 14:40	地點		二年孝班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.能利用以前聽過的龜兔賽跑引發學生的興趣。

2.教師語氣很溫和，讓學生學習沒壓大，能大方回應老師提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解手掌圖時間掌控不當。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生能維持專心的狀態學習，非常難得。

觀課前會談照片



說明：備課 1

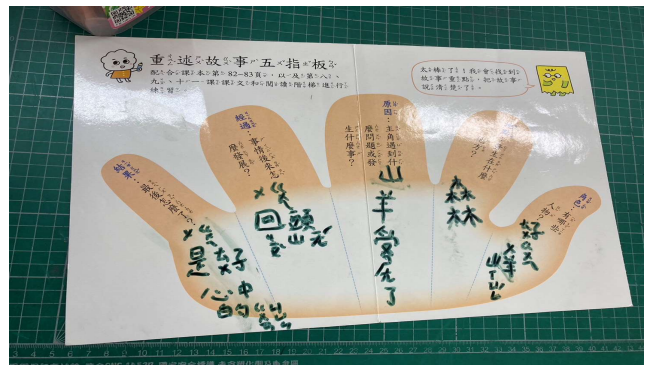


說明：備課 2

公開授課時照片



說明：觀課 1



說明：觀課 2

觀察後回饋會談照片



說明：議課 1



說明：議課 2

國小國語領域第三冊(二上)第七課 國王的新衣裳

領域/科目		語文領域/國語科		設計、演示者		鄭麗秋、洪慧宜	
實施年級		二年級		總節數		共 6 節，240 分鐘	
單元名稱		第七課 國王的新衣裳					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
議題融入	實質內涵	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值 品 EU3 誠實信用。					
	所融入之學習重點	做人要誠實，不可欺騙別人。					
學習目標		1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。					
教材來源		康軒版國語二上課本					
教學設備/資源		國語二上電子教科書					
教學活動內容及實施方式				時間		教學評量/備註	
【第五節】 活動 1 語文焦點七「我會預測」、「我會聆聽」				25		1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。	

一、請學生仔細觀察「我會預測」的圖片，和同學分享自己預測的故事內容。 二、教師提問： (一)圖 1 有哪些動物？他們在做什麼？你是怎麼知道的？（圖 1 有烏龜、兔子、山羊和熊。烏龜、兔子和山羊要賽跑，因為他們在起跑線上，準備起跑。熊是教練，因為他站在一旁準備鳴槍。） (二)猜猜看，故事的結果是什麼？你為什麼這樣猜？（學生自由作答。例如：烏龜應該會輸掉比賽，因為圖 2 的兔子一臉疑惑，而且烏龜不往終點線跑，反而往反方向跑。） 三、故事預測完成後，教師請學生翻到語文焦點七「我會聆聽」，播放電子教科書的聆聽故事給學生聽，請學生檢視自己的預測和故事是否一樣。 四、請學生想一想，之後觀察圖片要預測故事時，要留意圖片的哪些線索？（學生自由作答。例如：看一看主角的表情、動作，猜一猜出發生了什麼事？） 五、教師帶領學生共同討論，歸納預測故事的程序，並指導學生可以利用手掌圖來記憶故事要點。 角色／地點：看到圖片時，我會先觀察背景（地點）、人物的表情和動作，想一想故事可能在講什麼。 原因：主角遇到什麼問題或發生什麼事？ 經過：主角可能採取什麼行動？事情後來怎麼發展呢？ 結果：最後怎麼了？故事結局和我剛才預測的一樣嗎？ 活動 2 習作(五) 一、教師指導學生完成習作第五大題。 二、教師請學生先觀察圖片，依據圖片線索預測故事內容，再說一說。	15	2.專心聆聽故事，並回答問題。 完成習作第五大題。
--	-----------	---