

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>尤詠章</u> 任教年級： <u>一甲</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>廖寶琴</u> 任教年級： <u>甲</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語文、英語</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師將學生之生活經驗與課文內容連結，引導學生以閩南語正確且流暢念讀課文，教師並從學生回答內容之中，歸納課文內容及重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師請學生摸出老師事先準備好的物品，引導學生說出物品名稱，並採用走動式教學，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師運用口語評量、實作評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋並增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學過程中，教師的問題，每位同學均(都能)踴躍舉手發言之規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師提供給學生自由發言的學習情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：尤詠章 任教年級：一甲 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：廖姿慧 任教年級：一甲 (選填) 任教領域/科目：國、教、生 (選填)
 教學單元：；教學節次：共3 節，本次教學為第1 節
 回饋會談日期：112 年 11 月 15 日 地點：一甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗連結，引起學習動機，並透過教師事先準備好之神祕摸獎袋中之實物，給予實物教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可增加學生口語表達的時間，對於較被動的、或較不會說閩南語的學生，在課堂上可給予動機增強並鼓勵該學生發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀相關書籍 提高自己的知識		113.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師充分備課，運用摸出神祕物品，引導學生說出該物品閩南語的說法