

# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張芸婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：洪麗雀 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目：數學

教學單元：四季的頭髮

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 8 日 地點：樂學班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 15 日 地點：樂學班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。
2. 能整理課文重點，並能找出時序並重新組織。
3. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。
4. 能體會童詩之樂趣。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 妍：能聽懂基本語句，但無法理解抽象內容，表達時詞彙較缺乏，語句偏短。  
雖能認讀 37 個注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，學習當下雖能獨立聽寫生字，但一段時間沒複習則易遺忘。
- 均：對不熟悉的環境會較退縮且說話聲量偏小。基本應答能力尚可，但無法理解抽象內容。雖能認讀大部分注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量極少，且獨立寫出國字易有困難，主要以抄寫為主。
- 芸：國字認讀能力尚可，能寫出教過的生字，但拼音受限於構音混淆，因此拼音易錯誤。能自行念讀文本，文意理解尚可，但造詞易造出同音異字，造句有時則不通暢，經提示能加以修正。
- 瑩：能聽懂基本語句，但無法理解抽象內容，常需重複問題，易誤解指令，表達時語句偏短。  
國字認讀能力尚可，會讀字句但不懂意思，可提取訊息，但無法推論及詮釋整合，理解明顯為其弱勢能力。能正確寫出國字及拼音。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學預定流程

1. 引起動機：搭配九宮格讓學生寫出對四季的變化的印象。
2. 發展活動：唸讀課文，並按照詩句的順序標上數字。接著請學生圈出在各段中四季的特色，協助其掌握課文內容。最後請學生在自己的九宮格圖加上箭頭，找出課文時序。
3. 綜合活動：學生上台分享自己的九宮格並說出四季的變化。

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：在教學PPT中運用圖像及課文中圈選關鍵字等方式加強記憶。
- (二) 閱讀理解策略：透過九宮格輔助學生探索文章脈絡及重要線索，歸納課文重點。
- (三) 重新詮釋：搭配九宮格的紀錄，嘗試用自己的話重新詮釋課文大意並進行口頭報告。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：透過課文大意提問，引導學生思考、歸納與摘要，檢驗學生是否習得各段重點。
- (二) 九宮格學習單：透過學習單來檢核學生是否瞭解文章脈絡重點及季節變化的時序。
- (三) 發表：檢視學生能否用完整的句子詮釋課文重點。

#### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表    軼事紀錄表    其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 16 日

地點：樂學班教室

# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張芸婷</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>洪麗雀</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>四季的變化</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用四季影片協助學生觀察四季變化。 A-2-2 學習單與電腦教材呈現方式統一，讓學生透過思考及歸納以掌握課文大意。 A-2-3 教師引導學生完成個別的九宮格學習單，並讓學生上台分享，以瞭解學生習得程度。 A-2-4 歸納完課文大意後，學生可以檢視九宮格四季的變化及時序並做修正及報告。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生朗讀課文後，教師提問課文重點，引導學生思考並掌握課文重點。 A-3-2 在學習單中運用九宮格填空幫助學生理解與記憶，並找出關鍵詞，最後讓學生嘗試用自己的話重新詮釋課文大意。 A-3-3 運用引導及提示策略協助學生完成學習單，並搭配影音教材增進學生的印象，從中增進學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用提問、學習單及發表等方式，讓學生學習摘取文章重點及歸納大意。 A-4-2 教師依據九宮格紀錄內容給予引導或回饋。 A-4-3 根據學生的學習反應給予學生正向的回饋並發現學生的學習需求給予鷹架			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：張芸婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：洪麗雀 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：四季的變化；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：112年11月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進度程序、課程規則及增強方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令，並在學生遇到困難時給予適當引導提示建立其信心。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以學習單搭配電子教材增加學生的學習動機，學生座位依據學生的特質做適當的安排。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師給予口頭與點數增強，學生在鼓勵下學習專注度提升許多。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張芸婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語  
回饋人員：洪麗雀 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學  
教學單元：四季的頭髮；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：112年11月16日地點：樂學班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

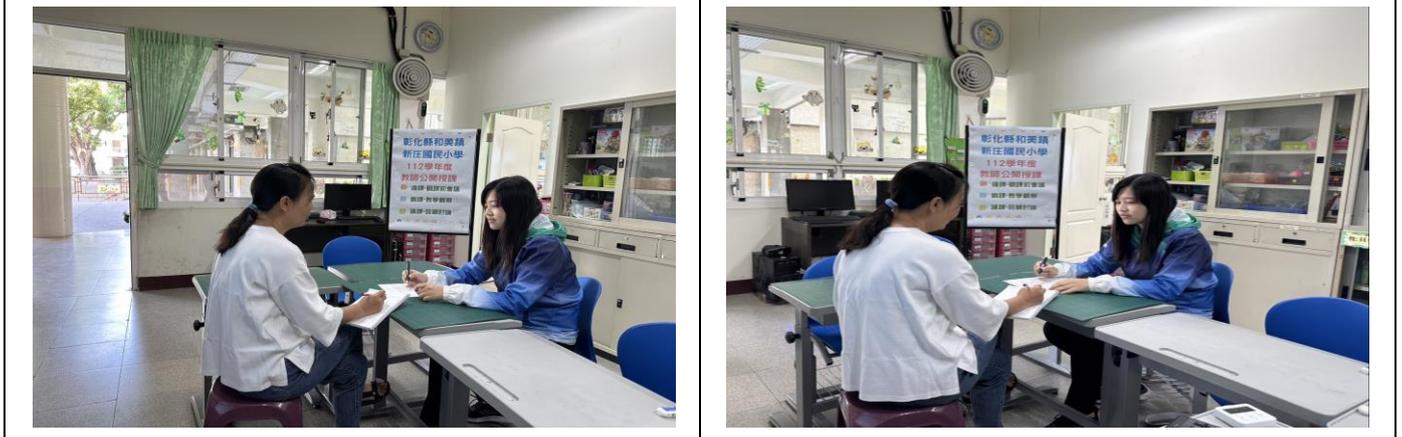
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）座位依學生特質安排位置，並且善用加分之獎勵制度，提升學習動機。此外，在活動過程老師使用口頭具體稱讚來建立學生的自信，維持課程的愉悅氣氛。
- （二）教師在指導學生理解課文大意的活動中，運用圖像、九宮格及關鍵字喚起學生先備經驗及強化學生的印象。
- （三）學生透過九宮格學習單能夠更加熟悉及歸納課文大意。
- （四）學生在完成學習單的流程中，學會提取訊息，並透過發表加強詮釋表達的能力。
- （五）透過多媒體教材的分享與課程內容之結合，除可加深學生對重要概念的印象外，也能提升其學習專注力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）九宮格活動學生需要較多引導且聯想的範圍偏窄，建議之後可安排兩人一組一起討論並啟發更多的聯想。

### 三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。