

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級		任教領域 /科目	國數特
授課教師	吳明修	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	國數藝綜特
備課社群(選填)		教學單元		我愛上學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 10 日 12:50 至 13:20		地點	特教班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20		地點	特教班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養					
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
學習表現					
1-II-3 能聽懂簡單對話、影片及文本內容，並說出重點內容。					
4-II-1 認識常用國字至少 100 字。					
4-II-2 運用常見的部首及部件概念，提升識字量。					
5-II-4 能理解句子和段落內的重要訊息。					
5-II-8 運用簡單的文章結構，理解文本的內容。					
1-III-2 能聽懂簡單對話內容、影片及文本訊息，回答正確問題。					
2-III-5 能說出說話內容的重點或重要細節。					
4-III-1 認識常用國字至少 200 字。					
4-III-2 認識常見的部首，了解常見字的字音與字義。					
5-III-6 運用簡單的文章結構，整理文本的重點及大意。					
學習內容					
Ab-II-1 常用字的部首字義概念。					
Ab-II-2 100 個常用字的使用。					
Ab-II-6 生活詞彙的圖詞卡配對及簡單語詞造句。					
Ad-II-2 功能性文本的重點及簡單的文章結構。					
Ad-II-3 故事、影片、連環圖片等。					
Ca-II-1 功能性文本中與日常生活相關活動的文化內涵。					
Ab-III-1 常用字的部首及字義概念。					
Ab-III-2 200 個常用字的使用。					
Ab-III-6 生活詞彙的運用及口述造句。					
Ad-III-2 功能性文本的重點及簡單的文章架構。					
Ad-III-3 故事、影片、連環圖片等。					
Ca-III-1 功能性文本中與日常生活相關活動的文化內涵。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	年級	性別	障礙	領域相關能力
賴○睿	五	男	智能障礙 中度	1. 具備國字與圖卡配對的能力，但識字很少，又容易遺忘，識字量累積困難，圖卡四張以上就難以完成。 2. 具備識字能力，但識字很少，學過的國字也容易忘記，識字量累積緩慢。 3. 具備認讀國字能力，但識字很少，能認讀的國字很少，僅能仿說整句課文並配合口語逐一點國字。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。
葉○祐	四	男	自閉症 中度	1. 具備國字與圖卡配對的能力。 2. 具備識字能力，能夠慢慢學會生字，但難以了解文意。 3. 具備四個字以內的仿說能力，整句課文需要用語詞分段仿說完成。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字不多，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。。
吳○瑋	四	男	智能障礙 中度	1. 具備國字與圖卡配對的能力。 2. 具備識字能力，但有以語詞為單位認識國字的問題。 3. 具備認讀國字能力，但識字量尚低，獨立認讀有困難，能模仿老師的示範逐字說整句課文。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。
陳○諺	三	男	自閉症 重度	1. 具備國字與圖卡配對的能力。 2. 具備識字能力，能夠慢慢學會生字，但難以了解文意。 3. 具備四個字以內的仿說能力，整句課文需要用語詞分段仿說完成。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。。

三、教師教學預定流程與策略：

先看上學歌的影片，並說明認識國字的好處以及不識字的壞處引起動機，接著利用課文詞卡、課文句卡、課文圖卡、課文，進行實際操作拼排正確的課文，完成後仿說或認讀，反覆執行。

四、學生學習策略或方法：

利用實際操作的方式，拼排正確的課文，完成後仿說或認讀，從反覆操作中學會國字、課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量：藉由問答，隨時檢視學生的學習成效。

(1-II-3 能聽懂簡單對話、影片及文本內容，並說出重點內容。

4-II-1 認識常用國字至少 100 字。

4-II-2 運用常見的部首及部件概念，提升識字量。

5-II-4 能理解句子和段落內的重要訊息。

5-II-8 運用簡單的文章結構，理解文本的內容。

1-III-2 能聽懂簡單對話內容、影片及文本訊息，回答正確問題。

2-III-5 能說出說話內容的重點或重要細節。

4-III-1 認識常用國字至少 200 字。

4-III-2 認識常見的部首，了解常見字的字音與字義。

5-III-6 運用簡單的文章結構，整理文本的重點及大意。)

實作評量：藉由實作，保持學生的專注，並隨時檢視學生的學習成效。

(4-II-1 認識常用國字至少 100 字。

4-II-2 運用常見的部首及部件概念，提升識字量。

1-III-2 能聽懂簡單對話內容、影片及文本訊息，回答正確問題。

4-III-1 認識常用國字至少 200 字。)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 到 B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 15 日 12:40 至 13:20

地點：特教班

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	二~五	任教領域 /科目	國數特	
授課教師	吳明修	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	國數藝綜特	
教學單元	我愛上學	教學節次	共 20 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 15 日 12:40 至 13:20		地點	特教班		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1: 以上課張引起學生動機 A-2-2: 一次一句讓學生貼圖卡 A-2-3: 以黏貼圖卡方式讓學生熟練語句 仿讀課文				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1: 將課文內容與生活經驗結合，詢問「誰載來我們來上學」 A-3-3: 發下教材，貼圖卡時均會走動確認學生是否理解有跟上				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1: 以圖卡配對、口頭問答、指認的方式的評量 A-4-2: 看到其一生貼錯會直接教學指導				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有結構的上課流程，讓學生清楚知道接下來要做什么			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教室物品擺放井然有序，光線充足，運用大螢幕協助學生學習			上課氣氛舒服，學生很願意發表，分享經驗	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級		任教領域/ 科目	國數特
授課教師	吳明修	任教 年級	三四 五	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	我愛上學	教學節次	共 20 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 15 日 12:40 至 13:20		地點	特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 自製教具，讓學生藉由操作、黏貼可以反覆精熟
2. 教學流程有結構，讓學生可以清楚預期接下來該做什麼

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以考慮將後排學生調至前排，需要巡視走動的範圍可以縮小比較方便上課

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內教師分享製做教材與教學法	特教	112.06
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			112.06
B-2-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處		師	112.06

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

上課的教材製做用心，教學流程有結構，循序由圖卡→詞卡→句子，很有條理的安排，讓學生透過反覆操作來精熟，處處均可感受到教師的用心。