

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雯	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	林梅玉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		康軒數學~面積的大小 比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 01 日 13:30 至 14:30		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 3 日 10:30 至 11:10		地點	二年三班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 好奇、有積極主動的學習態 度，並能將數 學語言運用於 日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術 符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常 使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 幾何形體，並能以符號表示 公式。 (二)學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。 (三)學習內容 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步 認 識、直接比較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分不同的單元學 習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認 識、直接比較、間接比較（含個別單 位）。 (四)學習目標 1. 透過遊戲與圖卡操作，解決面積的個別單位比較問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過各種形狀，也有大小的概念，透過圖 卡強化進行直接、間接和個別單位的比較。 (二)學生特性：班上許多學生個性活潑，熱情參與教學活動且會發表自己的想法， 玩起遊戲有時會有摩擦。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：占地盤遊戲
2. 發展活動：(1) 面積的個別單位比較
3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過占地盤遊戲，學會面積的個別單位比較。
2. 學生透過操作圖卡的方法，用個別單位鋪排，比較面積的大小

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。
2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 09 日 16:10 至 17:00

地點：二年三班教室

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊麗雯</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>林梅玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	康軒數學~面積的大 小比較	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 09 日</u> <u>16:10 至 17:00</u>	地點	<u>二年三班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ●透過玩占地盤遊戲和圖卡個別單位鋪排，比較面積的大小，讓學生對於面積的概念更清楚。 ●老師充分鼓勵小朋友發表，並給予口頭讚美，讓小朋友有成就感並增進學習的興趣。 ●老師上課語調不疾不徐，指令簡單清楚，對於低年級來說能很快進入學習情境。 ●班上上課秩序輕鬆中帶點活潑，即使在玩遊戲時，活潑中不失分寸。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ●玩占地盤遊戲和圖卡鋪排時，有些學生動作較慢拉長時間，情緒有時太過高昂，影響別人，所以少數小朋友遵守玩遊戲規則的習慣仍須學習與內化。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	透過搶佔地盤的遊戲，讓學生能更清楚面積之數學概念	楊麗雯	112 年 6 月 30 日
A-4-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	上課的時間掌握應更精準	楊麗雯	112 年 6 月 30 日
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次公開授課的林老師是個經驗豐富的資深老師，她上課幽默又輕鬆，班級經營得很好，學生上課秩序雖然活潑但又不失分寸，表現良好。藉由這學期公開授課之「觀課前會談」、「觀課紀錄」及「觀課後回饋會談」等活動，讓我能對自我教學做一個檢視與反思，並期許將來的教學能更多元，真是受益匪淺。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



小朋友玩占地盤遊戲，強化面積的概念與算法。



用圖卡鋪排圖形，讓面積的個別單位比較更清楚



觀課前會談



觀課後會談