

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：黃惠萱

教學班級：一年甲班

教學時間：40 分鐘

教學領域：健康與體育

教材來源：康軒版健康與體育第 1 冊

觀察前會談日期：112.11.8

會談項目	會談內容記錄
教學單元	第五單元
教材內容	跑跳動起來
教學目標	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴完成活動。 5. 遊戲時能表現出安全的行為。
學生經驗	1. 能走路與快跑。 2. 能與他人合作共同完成遊戲。
教學評量	1. 操作：做出各種不同的跑步方式。 評量原則：能以不同的跑步方式移動，至少完成三種。 2. 發表：分享和同伴一起跑步的感覺。 評量原則：能說出和同伴一起跑步的感覺。
觀課焦點	課程設計與教學 A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
回饋會談時間、地點	時間：112.11.17 下午 2:00 地點：一甲教室

教學者簽名：

黃惠萱

觀課者簽名：

李宗哲

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：黃惠萱領域：健康與體育單元名稱：跑跳動起來教學時間：40 分鐘任教班級：一甲教學內容：體適能遊戲走、跑、跳觀察者：李宗哲老師日期：112.11.14觀察時間：15:10 至 15:50

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓			

給教學者回饋：

遊戲式走跑教學，讓孩子有很高參與興趣。

觀課者簽名：李宗哲

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	李宗哲老師	教學者	黃惠萱	教學日期	112.11.14		
教學領域	健康與體育		單元名稱	跑跳動起來			
一、	我看到的優點、特色、得到的啟示： 1. 老師能透過各種趣味的走、跑練習，提升孩子的參與興趣。 2. 孩子能透過合作培養彼此之間互動默契。 3. 老師能適時給予鼓勵回饋。 4. 老師能適時請學生補充水分。 5. 學生參與熱烈，能感覺活動的樂趣。 6. 老師強調不比賽，讓孩子可以快樂做完練習。						
二、	我覺得可以成長和改進的空間： 老師下的指令動作，學生有時無法確實完成，可在多加強訓練，培養師生間默契！						

教學者簽名： 黃惠萱

觀課者簽名： 李宗哲