

112學年度彰化縣東山國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曹育臻</u>	主要任教 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>曾馨儀</u>	主要任教 科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>Phonics Fun 3+4, 配合節慶-Halloween</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月23日 <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>大辦公室會議間</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月25日 <u>11:20至12:00</u>	地點	<u>三年乙班教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養：C2人際關係與團隊合作，C3多元文化與國際理解，A1身心素質與自我精進 1. 英-E-C2 透過分組進行萬聖節活動以培養團結精神、發揮創意及上台分享技巧 2. 英-E-C3 認識國際節慶-萬聖節 3. 英-E-A1 能聽、說及辨識字母名、字母音及其代表單字(字母 Nn~Zz) (二)學習表現： 1. 1-II-1, 2-II-1, 2-II-2, 3-II-1, 5-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。能聽辨, 念出, 及念出 26 個字母當中-字母 Nn~Zz 的語音 2. 6-II-1, 6-II-2 認真聽老師說明萬聖節任務的執行方式, 並且完成任務 (三)學習內容： 1. A 語言知識 Aa-II-2 能聽、說及辨識字母名、字母音及其代表單字(字母 Nn~Zz)			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 字母 Nn~Ss 上週已學過 2. 本班學生有四位英語程度略微落後 3. 學生過去都有在其他學習階段接觸過萬聖節相關學習課程活動			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 說明今天於課間有安排特別任務需要大家一起完成(引起動機)，請大家配合一起有效率地完成相關課程進度 2. 複習字母 Nn~Ss 發音及其對應單字 3. 教授字母 Tt~Zz 發音及其對應單字 4. 進行英語習作字母 Nn~Zz 相關聽力測驗 5. 進行 Halloween 任務活動 a. Find the way b. Make your potion			

四、學生學習策略或方法：

1. 重讀-Nn~Ss 發音及其對應單字
2. 習題測驗-做英語課本及英語習作聽力測驗題
3. 圖像輔助學習-透過學習單之圖像,幫助學生了解了解且記憶任務內容/配合課本圖片學習並練習字母對應單字

五、教學評量方式(※請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 以提問方式來確認學生學習狀況
 - a. 老師念字母,學生念字母發音
 - b. 老師念字母,學生說字母對應的單字
2. 進行課本及習作針對字母 Nn~Zz 的聽力測驗
3. 透過小組討論,發揮創意製作出屬於自己組別的魔法藥水
4. 分組進行上台報告確認完成萬聖節任務

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表,需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月27日13：30至14：30

地點：大辦公室會議間

112學年度彰化縣東山國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		曹育臻	主要任教科目	英語
授課教師		曾馨儀	主要任教科目	英語
教學單元		Phonics Fun 3+4, 配合節慶-Halloween	教學節次	共6節 本次教學為第2節
教學觀察/公開授課日期及時間		112年10月25日 11:20至12:00	地點	三年乙班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 上課一開始老師先 show 出萬聖節 PPT 的封面，詢問學生對萬聖節的認識；老師說明今天要完成萬聖節任務，引起學生好奇心，願意配合趕上教學進度	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 1. 老師使用電子書讓學生知道目前的進度，配合 Nn~Zz 搭配之圖檔，學生能知道字母的大小寫以及其搭配的單字 2. 老師將萬聖節需完成之學習單先透過 PPT 展示給學生看，並進行講解，好讓學生知道如何分組討論且完成學習單的填寫	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用複讀方式，加深學生對字母 Nn~Zz 的發音及其所對應的單字	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 學生分組討論時，老師在教室巡堂，看學生討論的狀況，予以指導；期間發現有學生對分組結果不滿意，老師即時調整分組組員	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 1. 以提問方式來確認學生學習狀況 a. 老師念字母，學生念字母發音 b. 老師念字母，學生說字母對應的單字 2. 進行課本及習作針對字母 Nn~Zz 的聽力測驗	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2檢視聽力測驗結果，針對較多學生錯誤的題目進行解說，由老師再念一次	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112學年度彰化縣東山國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曹育臻</u>	主要任 教科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>曾馨儀</u>	主要任 教科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>Phonics Fun 3+4,</u> <u>配合節慶-Halloween</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	112年10月27日 <u>13:30至14:30</u>	地點	<u>大辦公室會議間</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為老師引起了學生的學習動機/好奇心(今天要執行萬聖節的特別任務)讓學生願意先專注在該有的進度:有效率地完成學習 Nn~Zz 的發音及其所對應的單字, 以及課本跟習作的聽力測驗
2. 配合節期安排節慶活動課程, 可以調節學生課業壓力
3. 學生分組創意發想, 研發出屬於各組的專屬藥水, 透過上台分享, 將創意得以有管道被看見

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生於分組時, 有兩位學生不喜歡分組結果(三個男生, 成為唯一一個女生/三個女生, 成為唯一一個男生), 最後老師將兩位同學換組, 分組討論即能順利完成. 建議老師下次可以考慮更好的分組方式
2. 分組進行討論時有聲音過大, 會影響其他組討論的狀況, 可以一開始就訂立好規則, 以小組成員能聽到就好的音量來進行討論

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<u>組員關係不睦，可向導師先行諮詢</u>	班級導師	112.11.1
A-3-2	<u>分組討論音量過大，活動進行前可先建立秩序規則</u>	校內資深教師	112.11.1

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 對於分組活動之前至規章需事先擬定，當討論音量過大時，應於活動進行前建立秩序規則，例如：音量過大之組別，於黑板上計一點或待會報告須比他組發表更多內容。藉此減弱課堂干擾因素。
- 學生分組時若易產生摩擦，平時可向導師先行諮詢，避免臨時更換組員行為。也降低其他學生效仿，進而提出更動組別之可能性。
- 由節慶文化進行課程教學切入，教學細節可更往生活化方向邁進，引起動機同時，學生主動提問頻率提升，反思國外文化背後意涵，而非僵化式背誦單字與文法，展現寓教於樂之授課模式。