

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳亞威	授課教師	陳弘潔
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	生活中的聲音
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年11月09日</u> <u>08:40至09:20</u>	地點	視聽教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年11月09日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養：

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

● 學習表現：

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

● 學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

● 學習目標：

1.能分辨日常生活中的聲音。

2.能了解日常生活中聲音傳遞的訊息。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 學生先備知識：

大部分學生在日常生活中對於各種聲音、音量等已經有基礎概念。

● 學生起點行為：

大部分學生能分辨差異度大的聲音與音量。大約有三分之一的學生學過英文。

● 學生特性：

大約一半的學生個性活潑，喜愛發表，會勇於說出內心想法；少數學生害羞內向，需要老師多加引導。

三、教師教學預定流程與策略：

● 教學預定流程：

1. Greetings
2. 教師布題，請學生仔細觀察圖片，哪些地方可能會出現聲音。
3. 教師播放聲音的影片，請學生猜猜看是什麼聲音?在哪裡可以聽到呢?
4. 請學生將聽到的聲音用寫字或畫圖的方式記錄下來。
5. 請學生分享記錄了哪些聲音呢?
6. 請學生分享所有的聲音中，印象深刻或覺得特別的是哪些?

● 教學策略：

1. 講述教學法
2. 問答教學法
3. 示範教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 覆誦學習法
2. 圖像記憶法

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 使用實作評量，確認學生能分辨日常生活中的聲音。
2. 使用口語評量，確認學生能了解日常生活中聲音傳遞的訊息。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 其他

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 2、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳亞威	授課教師	陳弘潔
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	生活中的聲音
觀課日期/時間	112年11月09日 09:30至10:10	觀課地點	一年甲班教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能以放大圖示清晰呈現教材。 2. 教師對學生提問「什麼是sound? 比如有什麼?」回顧並連結學生日常經驗。 3. 教師帶領學生覆讀任務字詞。 4. 教師提供不同的活動，例如：看圖片說出可能出現的聲音，聽音檔猜聲音等多元活動，增加學生的學習動機。 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範不同聲音的大小，讓學生們思考音量差異。 2. 教師以個人、分組、全班覆問答的多元方式，引導不同類別的反應。 3. 教師先示範學習單的書寫方式，再請學生進行學習單的活動。 4. 教師請學生看圖片，詢問學生看到什麼，讓學生進行思考。 5. 教師用手勢、表情表達圖片嬰兒哭的音量很大。 6. 教師會適時走動巡堂。 	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用口語、實作評量(學習單)進行多元評量。 2. 教師根據學生回答狀況，以不同方式再次示範，讓學生了解題意。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂一開始複習教室規則，學生會跟著教師做覆誦。 2. 教師在學生回答後，會追問學生還能想到什麼。 	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影螢幕距離適中，學生可以看得清楚。 2. 教師會針對學生的回應做稱讚，例如 Great！ 3. 教師會關切未舉手回答的學生，到學生身旁做引導。 	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳亞威	授課教師	陳弘潔
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	生活中的聲音
回饋會談日期/時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>09</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	視聽教室
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能以放大圖示清晰呈現教材。 2. 教師帶領學生覆讀任務字詞。 3. 教師提供不同的活動，增加學生的學習動機。 4. 教師以個人、分組、全班覆問答的多元方式，引導不同類別的反應。 5. 教師用手勢、表情等方式讓學生明白上課重點。 6. 教師會適時走動巡堂。 7. 教師使用口語、實作評量(學習單)進行多元評量。 8. 教師根據學生回答狀況，以不同方式再次示範，讓學生了解題意。 9. 教師在課堂一開始複習教室規則，學生會跟著教師做覆誦。 10. 教師在學生回答後，會追問學生還能想到什麼。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以在任務字詞旁加入電腦音檔作為輔助，讓學生適應電腦發音。 2. 學生對於學習單的問題概念尚未清晰明瞭時，可加入反詰問句，幫助學生聚焦與釐清概念。 3. 學習單上電話聲的音檔，與學生現實生活有些脫節，學生會誤以為是鬧鐘，建議可以更改為學生日常生活中更常聽到的聲音。 			

