

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃懿心	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	吳妙玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)	雙閱讀社群	教學單元		康軒版第 7 冊 第八課 建築界的長頸鹿	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 2 日 13:30 至 15:00		地點	四丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00		地點	四丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)學習目標：運用推論策略和筆記摘要策略，學習說明文總分總的關係。
- (二)總綱：A2 系統思考與解決問題
- (三)領綱：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- (四)學習表現：5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- (五)學習內容：
- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在本冊第二單元人物寫真的第四到六課，教師曾經讓學生使用「筆記摘要策略」，以表格去比較三位名人的故事，具有哪些特質？面對困境如何活出精采的生命？和對人們的貢獻或影響。

三、教師教學預定流程與策略：(本教學節次為第三節)

(一)教師教學預定流程

活動1 找出主題句(10分鐘)

一、教師提問

- (一)讀一讀，第一段總共有幾句？每一句分別寫了什麼？(第一段共三句。第一句寫出建築界「長頸鹿」的定義：「居高臨下」的大樓。第二句介紹這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。第三句表示要介紹幾座世界著名的「長頸鹿」讓大家認識。)
- (二)第二段到第四段，舉了三個例子，從第一段預測，作者會從哪些面向介紹這些「長頸鹿」，你從第一段的哪一句知道的？將它畫下來。(作者會從這些「長頸鹿」的功能和特色來介紹，因為第一段第二句：「這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。」這一句就是主題句。)

二、教師小結：閱讀說明文時，有的可以從第一段找出主題句，知道文章的重點。

活動2說明文的文本特徵(10分鐘)

一、學習：根據第一段的主题句，帶領全班閱讀第二段，找出臺北一〇一大樓的功能與特色，並在黑板摘要筆記成表格或心智圖。

大樓	功能	特色
<u>臺北一〇一大樓</u>	金融中心	外形（如一節一節的竹子，層層向上開展）阻尼器（避免搖晃）
<u>東京晴空塔®</u>		
<u>吉隆坡雙峰塔</u>		

二、練習：小組討論第三段，找出東京晴空塔®的功能與特色，在小白板或學習單摘要筆記，並分組上臺討論分享。

三、檢核：自己試著完成第四段，找出吉隆坡雙峰塔的功能與特色，在小白板或學習單摘要筆記，再於小組內討論分享。

四、閱讀最後一段，理解說明文末段的總結。

教學祕笈 三明治或漢堡式的結構

- 指導學生在閱讀說明文時，可以先找出第一段的重點，因為很多說明文是採「總一分一總」結構寫出來的。「總一分一總」結構，就像夾心餅乾，也像三明治或漢堡一樣，上下都有餅乾或麵包（總說、總結），中間是餡料（分說）。這是說明文的文本特色之一。



活動3摘要筆記(15分鐘)

一、根據說明文的文本特徵，以心智圖或是表格統整訊息，結合摘要策略寫成筆記。例如：

大樓	功能	特色
<u>臺北一〇一大樓</u>		
<u>東京晴空塔®</u>		
<u>吉隆坡雙峰塔</u>		

二、完成後，在小組內先展示分享，討論筆記是否摘要正確。

活動4習作(三)(5分鐘)

一、評量重點：理解課文內容，填寫問題。

二、教學引導

(一)速覽課文：請學生快速複習一次課文。

(二)回到課文和筆記找訊息

1. 教師引導學生回到課文第一段，找到第一段開頭的重點，讀出主題句。
2. 根據自己的摘要筆記，完成三個舉例的功能與特色。
3. 運用筆記或是夾心餅乾（三明治或漢堡）的寫法，根據結構說一說本課的重點。

(二)預定策略

教學方式以教師提問主題句，讓學生利用「推論策略」認識說明文的文本特徵，並讓學生分組討論，在學習單以表格統整訊息，結合「筆記摘要策略」整理出分說段的重點。

四、學生學習策略或方法：

學生能利用推論策略說出這課說明文的特徵－總分總的結構，並能分組討論以筆記摘要策略整理出分說段的重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式採學生小組討論、口頭發表推論、學習單做筆記摘要為主。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生是否能依照老師的提問推論出說明文的特徵－總分總的文本結構，並能參與討論，以學習單摘要分說段的重點。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 14：20 至 15：00

地點：四丙教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃懿心	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	吳妙玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
教學單元	康軒版第 7 冊 第八課 建築界的長頸鹿	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00	地點	四丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-3 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用 PPT 解釋課文中「金融中心」的意義，並區分金融、金融機構和金融中心的不同。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師由第二段課文作示範，找出台北 101 的功能和特色；再讓學生兩兩分組討論第三段東京晴空塔的功能和特色，並記錄於學習單。			
		A-2-4 上課最後五分鐘，教師會歸內出本課說明文的結構特色，就是總說-分說-總結的 Oroe 餅乾結構。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師問學生：「如果先不看第二段到第四段的內容，你從第一段的哪一句話可以知道，作者會從哪些面向來介紹這些建築物呢？」學生回答：「從第一段的第二句話可以知道，作者會介紹建築物的功能和特色。」				
	A-3-3 學生分組討論時，教師行間巡視，利用提問：功能是蓋來做什麼用？來引導找不到的孩子從文章思考，以找出晴空塔的功能。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師使用口頭發表、分組討論和學習單來評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 教師提問：什麼是建築物？有的學生回答：高樓大廈。教師反問：三合院等矮房子是不是建築物？學生回答：也算是。教師：一切的大小房子就是建築物，圖書館和活動中心等都是。教師澄清學生對建築物的迷思或模糊概念。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃懿心	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	吳妙玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	康軒版第 7 冊 第八課 建築界的長頸鹿	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 11 月 9 日 11:20 至 12:00	地點	四丙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 符合指標 A-2-3：教師利用 PPT 解釋課文中「金融中心」的意義，並區分金融、金融機構和金融中心的不同。
2. 符合指標 A-3-2：教師問學生：「如果先不看第二段到第四段的內容，你從第一段的哪一句話可以知道，作者會從哪些面向來介紹這些建築物呢？」教師引導學生利用推論策略，從第一段的主題句來預測第二段到第四段的內容。
3. 符合指標 A-4-1：教師使用口頭發表、分組討論和學習單等多元評量方式來評估學生的學習成效。
4. 符合指標 A-4-2：教師會澄清學生對「建築物」定義的迷思或模糊概念。
5. 符合指標 A-2-4：上課最後五分鐘，教師會歸內出本課說明文的結構特色，就是總說-分說-總結的 Oroe 餅乾結構。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教導學生從第一段的主题句預測後段的內容時，可以向學生強調，往後在閱讀說明文的文章時，有的從第一段找出主题句，就可以知道整篇文章的重點。
2. 學生在分組討論東京晴空塔的功能和特色時，有的組別討論熱絡，有的卻各找各的，沒有什麼對話，教師可以適度引導彼此的對話。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年會議時進行分享	吳妙玲、黃懿心	112.11.14
C2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於日後教學時再加以補充說明和調整小組討論方式。	吳妙玲、黃懿心	112.11.13
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 進行說明文體的教學時，利用推論策略指導學生預測出第一段的主題句，可以幫助學生更了解整篇文章的主要重點，不失為具體可行的教學方法。
- 利用 Oroc 餅乾結構來介紹說明文體是總-分-總的結構，非常貼切學生的日常生活。







彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

康軒國語四上 第八課 建築界的長頸鹿

一、課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 本課是說明文，帶領大家拜訪三座世界著名的「長頸鹿」。這些居高臨下的長頸鹿總是輕易吸引眾人的目光，讓人不注意都難。這些「長頸鹿」兼具「多元功能與特色」，更代表傳統文化與現代科技的結合，以最亮麗耀眼的風貌展現在世人面前。
2. 本課採用說明文「總分總」結構，可以讓學生學習說明文的特色與寫法。藉由第一段的「總說」(功能與特色)，學習閱讀說明文的技巧，知道「分說」(三個例子)都是圍繞著總說在書寫，最後再做「總結」。

(二) 學生先備經驗：

在本冊第二單元人物寫真的第四到六課，教師曾經讓學生使用「筆記摘要策略」，以表格去比較三位名人的故事，具有哪些特質？面對人生困境如何活出精采的生命？和對人們的貢獻或影響。

(三) 教學亮點：

高樓建築是城市特有景觀，不但讓該城市揚名國際，也是科技精進創新的展現。本課介紹世界三座著名的建築界「長頸鹿」，讓學生根據第一段主題句，找出三座建築界「長頸鹿」的功能與特色，並能在小白板上摘要筆記，分組上台分享。

(四) 教學策略和評量：

教學方式以教師提問主題句，讓學生利用「推論策略」認識說明文的文本特徵，並讓學生分組討論，在小白板以表格統整訊息，結合「筆記摘要策略」整理出分說段的重點。評量方式是評量學生使否能分組討論，並運用筆記策略，以表格摘要出本文的重點。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語	設計者	吳妙玲
實施年級	四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	第八課 建築界的長頸鹿		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
	所融入之學習重點	課文題目「建界的長頸鹿」運用修辭，讓標題具有想像空間，能讓讀者預測文章內容，進而對文本產生興趣好奇。	
與其他領域/科目的連結	本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
教材來源	■教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
教學設備/資源	大液晶電視、電腦、康軒國語四上電子教科書		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	運用預測策略，預測文章標題與內容。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第二節課	學習表現	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
第三節課	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	運用「推論策略」和「筆記摘要策略」，學習說明文總分總的關係。
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
第四節課	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句時的含意。 2. 運用假設複

	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	句，表達自己的想法。
第五節課	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	1. 運用「推論策略」和「筆記摘要策略」，學習說明文總分總的關係。 2. 以課文為架構，進行說明文仿寫
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	

三、本節教案-第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	第八課 建築界的長頸鹿	時間	共 5 節，200 分鐘
主要設計者	吳妙玲		
學習目標	運用推論策略，學習說明文總分總的關係。		
學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。		
學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
核心素養呼應說明	本課是說明文，帶領大家拜訪三座世界著名的「長頸鹿」。這些居高臨下的長頸鹿總是輕易吸引眾人的目光，讓人不注意都難。這些「長頸鹿」兼具「多元功能與特色」，更代表傳統文化與現代科技的結合，以最亮麗耀眼的風貌展現在世人面前。		
議題融入說明	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
教學活動內容及實施方式			評量方式
【第三節】 活動1 找出主題句(10分鐘) 一、教師提問 (一)讀一讀，第一段總共有幾句？每一句分別寫了什麼？(第一段共三句。第一句寫出建築界「長頸鹿」的定義：「居高臨下」的大樓。第二句介紹這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。第三句表示要介紹幾座世界著名的「長頸鹿」讓大家認識。) (二)第二段到第四段，舉了三個例子，從第一段預測，作者會從哪些面向介紹這些「長頸鹿」，你從第一段的哪一句知道的？將它畫下來。(作者會			教師提問，帶領學生找出主題句。

從這些「長頸鹿」的功能和特色來介紹，因為第一段第二句：「這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。」這一句就是主題句。）

二、教師小結：閱讀說明文時，有的可以從第一段找出主題句，知道文章的重點。

活動2說明文的文本特徵(10分鐘)

一、學習：根據第一段的主題句，帶領全班閱讀第二段，找出臺北一〇一大樓的功能與特色，並在黑板摘要筆記成表格或心智圖。

大樓	功能	特色
<u>臺北一〇一大樓</u>	金融中心	外形（如一節一節的竹子，層層向上開展）阻尼器（避免搖晃）
<u>東京晴空塔®</u>		
<u>吉隆坡雙峰塔</u>		

二、練習：小組討論第三段，找出東京晴空塔®的功能與特色，在小白板或筆記本摘要筆記，並分組上臺討論分享。

三、檢核：自己試著完成第四段，找出吉隆坡雙峰塔的功能與特色，在小白板或筆記本摘要筆記，再於小組內討論分享。

四、閱讀最後一段，理解說明文末段的總結。

教學祕笈 三明治或漢堡式的結構

- 指導學生在閱讀說明文時，可以先找出第一段的重點，因為很多說明文是採「總一分一總」結構寫出來的。「總一分一總」結構，就像夾心餅乾，也像三明治或漢堡一樣，上下都有餅乾或麵包（總說、總結），中間是餡料（分說）。這是說明文的文本特色之一。



活動3摘要筆記(15分鐘)

一、根據說明文的文本特徵，以心智圖或是表格統整訊息，結合摘要策略寫成筆記。例如：

教師根據主題句，學習說明文的讀寫方式。

教師指導學生以表格統整訊息，在小白板寫下摘要筆

大樓	功能	特色	記。
臺北一〇一大樓			
東京晴空塔®			
吉隆坡雙峰塔			

二、完成後，在小組內先展示分享，討論筆記是否摘要正確。

活動4習作(三)(5分鐘)

一、評量重點：理解課文內容，填寫問題。

二、教學引導

(一)速覽課文：請學生快速複習一次課文。

(二)回到課文和筆記找訊息

1. 教師引導學生回到課文第一段，找到第一段開頭的重點，讀出主題句。
2. 根據自己的摘要筆記，完成三個舉例的功能與特色。
3. 運用筆記或是夾心餅乾(三明治或漢堡)的寫法，根據結構說一說本課的重點。

教師讓學生速覽課文，從課文和摘要筆記找到答案。

試教成果或學習回顧	<p>教師可以從以下幾點來提醒學生在這一節學到了什麼：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說說看：本課的三個舉例是從哪些方面來介紹大樓的，並寫是從哪一段知道的。 2. 讓學生說說看：第一段和第二到四段之間的關係。 3. 讓學生從摘要的筆記說一說課文的重點。
參考資料	